

PROGRAMAS INDICATIVOS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

LÍNEA: EDUCACIÓN INICIAL

**PROGRAMA:
EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**SEMESTRE: TERCER
CLAVE DE CURSO: 1984
CRÉDITOS: 8**

EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTACIÓN

El Campo de la Educación Inicial, es el primer curso del Área de Formación Profesionalizante de la línea en Educación Inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa, cuenta con un valor curricular de ocho créditos, se imparte en cuatro horas a la semana; el curso se ubica en el tercer semestre del mapa curricular, mantiene una relación horizontal con los cursos de Diagnóstico Socioeducativo, Teoría Educativa y Desarrollo Infantil que comprende el semestre.

Parte del conocimiento general de los principales enfoques y conceptos que caracterizan al niño y la infancia, mismo que sustenta a la educación inicial, por la importancia que la misma reviste para el desarrollo y formación de los niños de 0 a 4 años.

El curso se organiza en cinco bloques, que guardan un orden lógico de construcción, donde el estudiante se irá familiarizando con las concepciones de la educación infantil, sus principios, finalidades, desarrollo socio histórico, modelos y programas de atención y marco normativo, lo cual le permitirá realizar un análisis progresivo de esta educación.

El primer bloque sitúa al estudiante en la problemática conceptual del niño, infancia y educación en la primera infancia. Asimismo, aborda su importancia en la actualidad y las perspectivas que tiene en el contexto internacional, a partir de las modalidades: formal, no formal e informal.

El segundo bloque hace un recorrido histórico de los principales modelos pedagógicos que han existido en la educación infantil, haciendo un análisis crítico

de esos aportes, de modo tal que el estudiante realice una contrastación de estos modelos, por la relevancia que tienen sus aportaciones en los programas actuales de educación infantil.

En el tercer bloque, el estudiante realiza una valoración de los principales problemas de la educación inicial en la actualidad, a través de la revisión de los diagnósticos internacionales, nacionales y locales, que dan origen a la construcción de marcos normativos que sustentan las políticas públicas de atención y educación en la primera infancia.

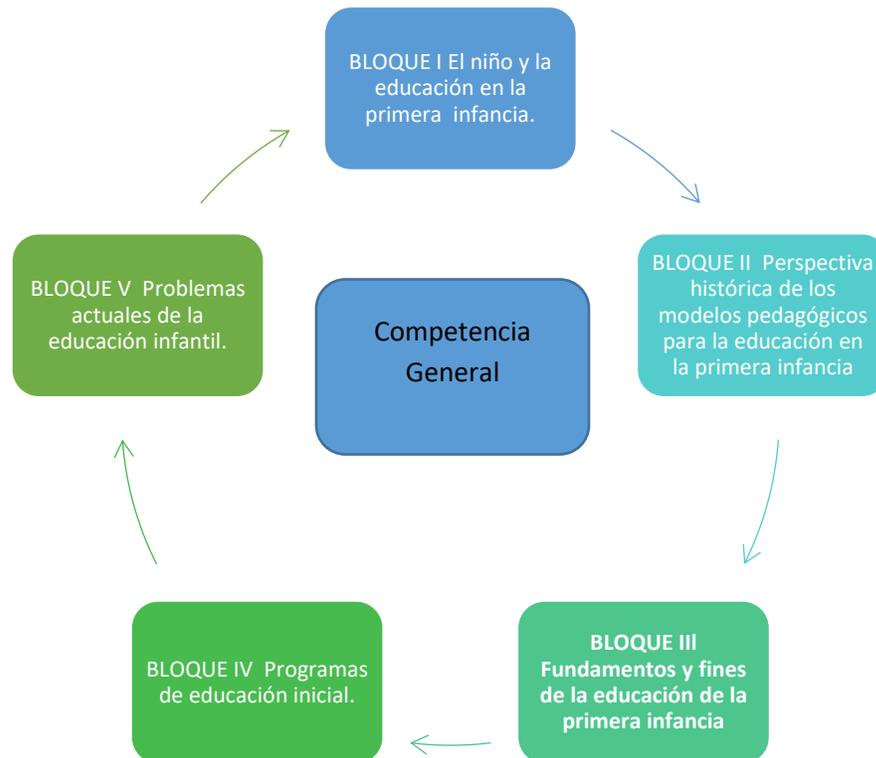
En el abordaje de los contenidos del cuarto bloque, emprenden una revisión de los programas de atención y educación inicial formal, no formal e informal existentes en la región, a fin de identificar enfoques psicopedagógicos, sociológicos, competencias, propósitos, contenidos, estrategias, recursos, materiales de apoyo y formas de evaluación, para el análisis y reflexión en cuanto a las semejanzas y diferencias que los caracterizan.

El último bloque pretende que el estudiante identifique la situación actual de la educación de la primera infancia en el país y los retos a los que se enfrentan este nivel educativo.

COMPETENCIA

Conoce el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas del desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas, los modelos y los programas educativos que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional, de una manera analítica, crítica y reflexiva.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUES

BLOQUE I

EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

- El concepto de niño a través de la historia: época antigua, edad media y moderna.
- El niño como sujeto de derecho: su atención y educación.
- La educación de la primera infancia y los informes internacionales
- La educación de la primera infancia hoy. Marco jurídico político

BLOQUE II

PERSPECTIVA HISTORICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.

- Modelos pedagógicos en la educación de la primera infancia, antecedentes históricos
 - Juan Amos Comenio
 - Juan Jacobo Rousseau
 - Juan Enrique Pestalozzi

- Precursores de la escuela nueva
 - El modelo de F. Froebel.
 - El modelo de Rosa y Carolina Aggazi
 - El modelo de María Montessori
 - El modelo de O. Decroly

- Modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia
 - La escuela popular de C. Freinet
 - Las escuelas de Reggio Emilia
 - Modelo cognitivo High Scope
 - Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Kamii y DeVries
 - Método de proyectos
 - Modelo constructivista de Ausubel
 - Modelo histórico-cultural

BLOQUE III

FUNDAMENTOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- Objetivos, fines y características de la educación de la primera infancia.
- Fundamentos legales de la educación inicial
- Política y objetivos de la educación inicial en México
- Leyes estatales
- Situación actual de la educación inicial en el país

- Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia en sus modalidades formal, no formal e informal

BLOQUE IV

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Contenidos

- Programas de educación inicial en sus modalidades formal, no formal e informal.
- Objetivos, fines, características y propiedades de los programas de la educación de la primera infancia en México.
- Las nuevas tecnologías de información y comunicación de la educación inicial.

BLOQUE V

PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Políticas públicas nacionales y estatales para la atención infantil
- Conciliación de la cobertura con la calidad de la *educación*
- El financiamiento para la educación inicial
- La formación de agentes educativos de la educación inicial

METODOLOGÍA

Se recomienda hacer énfasis en una valoración crítica de los contenidos abordados en el curso, que permita a los estudiantes en el bloque I, incorporar información relevante del concepto de niño, infancia y educación inicial, en una línea del tiempo e identificar la evolución que han tenido estos conceptos desde la antigüedad hasta nuestros días y sus implicaciones actuales.

En el bloque II, se propone que los estudiantes analicen los principales modelos pedagógicos e incorporen la información, en una matriz en donde destaquen las características y principios que los fundamentan.

En el bloque III, los alumnos conocen, analizan y discuten los marcos normativos que sustentan las políticas de educación inicial. Para esta actividad se recomienda que elaboren fichas de trabajo, en donde presenten de manera sintética los referentes normativos más relevantes en el campo de la educación inicial.

En el bloque IV, el alumno elabora un cuadro de doble entrada en donde recupera información relevante de los programas de educación inicial formal, no formal e informal, a fin de identificar sus semejanzas y diferencias que los caracterizan.

En el Bloque V, los alumnos realizan un estudio en su entorno inmediato identificando las instituciones que brindan educación inicial en la región. Para esta actividad es necesario que realicen entrevistas, guiones, cuestionarios, registros de información, etc., que les permitan obtener datos como: tipo de institución, modalidad de atención, cobertura, metas, políticas que le dieron origen, porcentaje de población atendida, demanda potencial, etc. El análisis e interpretación de los resultados les permitirá reconocer las problemáticas que existen en la atención a la población infantil, en cuanto a cobertura, calidad, financiamiento y habilitación de agentes educativos. Este informe se socializará mediante la realización de un foro.

EVALUACIÓN

Los productos de cada bloque serán considerados como evidencias de desempeño de los estudiantes para el logro de la competencia del curso, motivo por el cual se recomienda que integren un portafolio para el proceso de evaluación, con la línea del tiempo construida, matriz de análisis de modelos y cuadro comparativo de programas. En el bloque V, como producto final se presenta un informe ejecutivo

del trabajo de campo realizado en una instancia de educación inicial, destacando las problemáticas y los retos que enfrenta este nivel educativo en su localidad, presentándolo en el foro sugerido para su socialización y discusión.

MATERIAL DE APOYO

- CAMPOS, A.L. (2011). La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias. Abstract de la conferencia presentada en el Encuentro Nacional de Primera Infancia, formación de figuras educativas. DF, México.
- CHATEAU, J. (2005). Los grandes pedagogos. México. FCE.
- DOF. (1993). Artículo 3o Constitucional, México
- ____ (2008), Ley General de Educación, México.
- ____ (2011), Programa de Educación Preescolar, México.
- ____ (2012), Plan Nacional de Desarrollo, México.
- ____ (2013), Programa Sectorial de Educación 2013-2018, México.
- ENESCO, I. (2009). El concepto de Infancia a lo largo de la Historia, Universidad Complutense de Madrid, Ensayo. Madrid
- FUJIMOTO, G. (1998). Cap. V. Marcos político y legislativo en función a la atención integral de la primera infancia.
- FUJIMOTO, G. (2015). Senderos de la primera infancia hacia la sostenibilidad. Conferencia en el marco del Foro mundial sobre la educación 2015- 2030. Washington, EU.
- GRANT, J. (1995). Estado mundial de la infancia. Madrid, UNICEF.
- KAMII, C. Y R. De Vries. (1985). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid.
- MALAGUZZI, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia, Barcelona, Octaedro/Rosa Sen-sat
- MELOGRANO, L A. (coord.). La formación profesional del maestro de educación infantil. México; Trillas
- MYERS, R. (2012). Conferencia: "Retos y prospectivas de la educación de la primera infancia". UPN-Morelos
- MYERS, R. (2013). Desarrollo infantil temprano en México: Diagnóstico y recomendaciones. BID
- PALACIOS, J. y Castañeda, E. La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Fundación Santillana. Pp. 115 -123 y 39-48
- PERALTA, V. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Revista iberoamericana de Educación. Núm. 47
- PERALTA, V. (2014). Innovaciones curriculares en Educación Infantil. Sentido de la educación inicial. Bogotá, Colombia.

PERALTA, V. y Salazar, R. (comp.) (2014). Calidad y modalidades alternativas en educación inicial, La Paz, Bolivia, Ediciones CERID/MAYSALBibli Publicaciones de la OCDE.

SEP. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

ZABALZA, MA. (1987). La calidad de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea,

ZAVALZA, MA. (1987). Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea.