

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### PROGRAMA INDICATIVO

# “EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

Área de formación:

LINEA ESPECIFICA DE  
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER REFERENCIAL

Semestre:

TERCERO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: ( 8 )

Elabora: ELIA EDITH GOMEZ FLORES

## PRESENTACIÓN

El curso se ubica en el tercer semestre de la línea específica, pretende ser un primer acercamiento a la problemática de la educación y desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años, a partir de una visión del conocimiento general de los principales enfoques y conceptos que caracterizan a la educación de la primera infancia.

Desde este punto de vista, el curso requiere que el estudiante se apropie de los antecedentes y fundamentos que han dado origen a la necesidad de una educación desde edades tempranas por la importancia que la misma reviste para el desarrollo general de individuo.

El curso se organiza en cinco bloques, que guardan un orden lógico de construcción, donde el estudiante se irá familiarizando con las concepciones de la educación infantil, sus principios, finalidades y desarrollo socio histórico, lo cual le permitirá realizar un análisis progresivo de esta educación.

El primer bloque sitúa al estudiante en la problemática conceptual de la educación en la primera infancia. Asimismo aborda su importancia en la actualidad y las perspectivas que tiene en el contexto internacional, a partir de las modalidades: por vía institucional y no institucional.

El segundo bloque concreta los fundamentos generales en la especificidad de la educación inicial, entendida en el país, como aquella que abarca desde el nacimiento hasta los cuatro años, haciendo énfasis en los objetivos principales que ésta plantea.

El tercer bloque hace un recorrido histórico de los principales modelos curriculares que han existido en la educación inicial, haciendo un análisis crítico de sus elementos y aportes de modo tal que el estudiante asuma una posición teórica y pedagógica a partir de la contrastación de estos modelos.

El penúltimo bloque busca situar al estudiante en una valoración de los principales problemas en los que se encuentra la educación inicial en la actualidad.

El último bloque pretende que el estudiante conozca el contexto histórico de la educación inicial en el país y de sus particularidades, para que a partir de ello, identifique el proceso que se ha generado en torno al desarrollo de la misma. Una vez identificado el campo de intervención educativa, se requiere que el estudiante se acerque al conocimiento de la realidad circundante mediante un estudio de primer contacto con aquellas instituciones que brindan este servicio.

## COMPETENCIA

Conocer el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas de desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional.

## BLOQUE I

### EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

#### CONTENIDOS:

- Consideraciones acerca del desarrollo infantil
- Bases neurológicas de la educación de primera infancia
- Objetivos, fines y característica de la educación de la primera infancia
- La educación de la primera infancia y los informes internacionales
- La educación de la primera infancia hoy. Marco jurídico político
- Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia por vía institucional y por vía no formal, fundamentos y características.

#### BIBLIOGRAFÍA

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chile, OEA, 1998.

\_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

\_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AME

## BLOQUE II

### FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

## CONTENIDOS

- Objetivos, fines y característica de la educación inicial
- Los programas de educación inicial: Características y propiedades
- El nuevo centro de educación inicial

## BIBLIOGRAFÍA

AMEI, Op. Cit. Módulo I, Unidad 3

\_ Módulo I, Unidad 4

### BLOQUE III

#### PERSPECTIVA HISTORICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

##### CONTENIDOS

- Principales tendencias pedagógicas
- Modelos pedagógicos en la educación de la primera infancia, antecedentes históricos

#### Juan Amos Comenio

1. Juan Jacobo Rosseau
2. Juan Enrique Pestalozzi

#### Precursores de la escuela nueva

#### El modelo de F. Froebel. Antecedentes generales. Fundamento teórico

1. El modelo de Rosa y Carolica Aggazi
2. El modelo de Maria Montessori
3. El modelo de O. Decroly

#### Modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia

#### La escuela popular de C. Freinet

1. Modelo integrador
2. Modelo cognitivo High Scope
3. Modelo personalizado
4. Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Wisconsin, Kamii y DeVries
5. Método de proyectos
6. Modelo constructivista de Ausubel
7. Modelo histórico-cultural.

## BIBLIOGRAFÍA

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

LEGASPI de Arismendi, Alcira. *Pedagogía preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp 15-47

ZABALZA, Miguel A. *La calidad de la educación infantil*, Madrid, Edit. Narcea, 1987, pp.

*Didáctica de la educación infantil*, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29

PERALTA.Espinoza,M.Victoria.ElCurriculum en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andrés Bello-1996.

## BLOQUE IV

### PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

#### CONTENIDOS

- La conciliación de la cobertura con la calidad de la *educación*, criterios para su solución
- El problema de la centralización y la descentralización

## BIBLIOGRAFÍA

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.

## BOQUE V

### ANTECEDENTES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

#### CONTENIDOS

- Fundamentos legales de la educación inicial
- Política y objetivos de la educación inicial en México
- Situación actual de la educación inicial en el país

## BIBLIOGRAFÍA

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992\_ La educación inicial en México, SEP., 1982

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Se recomienda hacer énfasis en una valoración crítica de los contenidos revisados en los tres primeros bloques ya que brindan un marco de referencia que permite a los estudiantes conocer el porqué de la educación en la primera infancia. El recorrido analítico que efectuó el estudio de estos bloques le permitirán acercarse al conocimiento de los modelos pedagógicos que le han dado los aportes principales al estado actual de la práctica educativa en este período de la vida del hombre, lo anterior facilitará las condiciones conceptuales que el estudiante requiere para valorar críticamente el estado actual de la Educación Inicial, para esto es importante que se utilicen los procedimientos metodológicos e instrumentales con que cuenta el alumno y que ya ha conocido en el área de formación en Ciencias Sociales para que realice un estudio en su entorno inmediato sobre aquellas instituciones que brindan el servicio educativo. Para esta actividad es necesario que realice entrevistas, guiones, cuestionarios, registros de información, etc., que le permitan obtener datos como: Tipo de institución, modalidad de atención, cobertura, metas, políticas que le dieron origen, porcentaje de población atendida, demanda potencial, etc. Se recomienda que los resultados de esta investigación los lleve a la realización de un foro que puede denominarse “Estado actual de la Educación Inicial: Principios y finalidades.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias a evaluar, darán cuenta de los saberes referenciales obtenidos en los cuatro primeros bloques y el estudio de campo para el quinto. Evidenciándose esto tanto en la participación activa, en los grupos de discusión como en la disertación que por escrito presente tanto en el análisis de los contenidos como en el producto final del curso, donde se presentan las conclusiones individuales y las obtenidas en el foro sugerido.

Los trabajos escritos aportaran los sustentos de la Educación Inicial, desde el punto de vista social, económico, educativo, etc. Con la finalidad de sustentar la importancia de este campo para el desarrollo de la infancia. Se requiere la entrega de un producto final al término de cada bloque, la extensión del escrito será de tres cuartillas mínimo. Para el producto final del curso se hará entrega de un escrito que exponga con claridad y coherencia las conclusiones finales tanto a nivel personal como las extraídas de la difusión del FORO.

## ASPECTOS A REVISAR.

- Extensión mínima de tres cuartillas.
- Fundamentación teórica desde una perspectiva crítica.
- Resultados de la investigación: políticas, cobertura, metas, estado actual y perspectivas de la educación inicial en el contexto regional y/o local.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

\_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

\_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

\_ La educación inicial en México, SEP., 1982

\_ Módulo I, Unidad 4

AMEI, Op. Cit. Módulo I, Unidad 3

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AMEI.....

Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

LEGASPI de Arismendi, Alcira. *Pedagogía preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp 15-47

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Cap. II. Santiago de Chile, OEA, 1998.

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, *El nuevo concepto de educación inicial*. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

ZABALZA, Miguel A. La calidad de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987, pp.