

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DIRECCIÓN DE DOCENCIA

ACADEMIA DE PEDAGOGÍA

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (1990)**

**VERSIÓN PRELIMINAR NO ACTUALIZADA
AUN POR CONSEJO TÉCNICO**

29 de noviembre de 1999.

I N D I C E

1. JUSTIFICACIÓN
 - 1.1 OBJETIVOS
2. PERFIL DE INGRESO, EGRESO Y CAMPO LABORAL
 - 2.1 PERFIL DE INGRESO
 - 2.2 PERFIL DE EGRESO
 - 2.3 CAMPO LABORAL
3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS
 - 3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL
 - 3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PLAN DE ESTUDIOS
 - 3.2.1 FASE: “FORMACIÓN INICIAL”
 - 3.2.2 FASE: CAMPOS: “FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL”
 - 3.2.2.1 CAMPOS DE FORMACIÓN
 - 3.2.2.2 CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL
 - 3.2.3 FASE: “CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO”
 - 3.2.3.1 CAMPOS DE SEMINARIOS TALLER DE CONCENTRACIÓN
 - 3.2.3.2 CAMPO DE ASIGNATURAS Y SEMINARIOS OPTATIVOS
 - 3.2.3.3 CAMPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PROCESO DE TITULACIÓN.
4. MAPA CURRICULAR Y CREDITOS POR ASIGNATURA Y FASE
5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
6. PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS
 - 6.1 PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LA FASE DE FORMACIÓN INICIAL
 - 6.2 PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LA FASE DE CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL
 - 6.3 PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LA FASE CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO

PROGRAMAS ANALÍTICOS DE LA FASE DE FORMACIÓN INICIAL
7. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. JUSTIFICACIÓN

La reestructuración curricular de las licenciaturas escolarizadas (Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación) que imparte la Unidad Ajusco de la UPN desde 1979 hasta la fecha, se fundamenta en las conclusiones de la Comisión Inter académica de la Dirección de Docencia durante el proceso de Evaluación Institucional, así como el análisis de los proyectos académicos de la UPN (1978-1985) y ha tenido en cuenta asimismo el programa para la modernización educativa 1989-1994. A ello cabe agregar que en diversas etapas del quehacer académico de la institución, se han producido una serie de eventos y documentos que indican la necesidad de modificar los planes de estudio de dichas licenciaturas con el fin de fortalecer la formación de profesionales en el campo de la educación, acorde con dos dimensiones fundamentales para el diseño y desarrollo curriculares:

- a) Los componentes teóricos-metodológicos y técnicos que estructuran la formación profesional del pedagogo.
- b) Los problemas y requerimientos del Sistema Educativo Nacional.

Las propuestas de reestructuración curricular de las licenciaturas escolarizadas han surgido de un proceso de trabajo Inter. académico, que recoge las experiencias y puntos de vista más consensuados respecto a los propósitos de dicha reestructuración y a la estructura curricular de los nuevos planes de estudio que se proponen.

Los propósitos son:

- Considerar la formación profesional como un proceso continuo y sistemático que comprenda la licenciatura y las diversas opciones de postgrado (especialización, maestría y doctorado). Dicha formación debe sustentarse en las funciones esenciales de la Universidad: Docencia, Investigación, Servicio de Extensión y Difusión.
- Desarrollo durante todo el proceso de formación profesional una adecuada relación entre la teoría y la práctica, acorde con las características del nivel de formación (licenciatura, especialización, maestría) y considerando los problemas del sistema educativo. En este sentido el servicio social y la titulación serán considerados como actividades constitutivas del plan de estudio de la licenciatura y en estas actividades habrá que proporcionar dicha relación.
- Elaborar el nuevo diseño curricular a partir de fases de formación que respondan a campos de estudio y trabajo profesional. (*) Para ello es necesario establecer un perfil profesional que no sólo indique las características terminales del egresado, sino que también oriente el

trabajo académico de profesores y estudiantes en la operación del plan de estudios y favorezca el acceso a diversas opciones de postgrado.

- Establecer un adecuado equilibrio entre una secuencia necesaria en determinados cursos y una flexibilidad que permita en la última fase de formación que el alumno pueda concentrar su trabajo en un campo de conocimientos y/o profesional determinado, en función de sus intereses y de sus procesos de titulación y servicio social. Ello implica un intercambio académico con otras licenciaturas y especializaciones que puedan contribuir a la especificidad de formación que elija el estudiante.
- Propiciar desde el nuevo diseño curricular la formación multidisciplinaria con espacios curriculares de trabajo interdisciplinarios, que desarrollen actividades y capacidades de dominio teórico, metodológico y técnico para el análisis e intervención en problemas educativos relevantes dentro del campo profesional.
- Generar metodologías de trabajo académico que favorezca paulatinamente el trabajo individual y grupal, mediante las que el estudiante desarrolle actividades de estudio y trabajo con mayor autonomía.
- Propender a la superación de un modelo curricular por disciplinas a cargo de un docente y combinar esta opción con espacios y actividades curriculares en los que se integre profesores de distintas líneas de formación.
- Integrar y relacionar las funciones Universitarias de Docencia, Investigación y Extensión, con el fin de evitar duplicidad de trabajos y lograr mayor impacto de los programas institucionales tanto al interior como exterior de la universidad, de tal manera que ésta pueda responder a las exigencias que se le demandan dentro del contexto histórico-social.

(*) Una exposición detallada de los conceptos “fases y campos de formación”, respecto a sus funciones y contenidos significativos en la estructura curricular, se encuentra en el apartado.

2. PERFIL DE INGRESO, EGRESO Y CAMPO LABORAL

Introducción:

Es preciso tratar el ámbito y tareas de la filosofía en general y los fundamentos que la reflexión filosófica brinda a la educación. Ante todo: qué y cómo de la filosofía, concierne, a lo que en sentido amplio podría entenderse como una “teoría de la educación”; sentido amplio en cuanto se extiende más acá y más allá de la “ y la escolarización; dirigiéndose a los modelos en que el hombre se piensa a si mismo y piensa (pensándose) al mundo, formándose y formando.

En consecuencia, al modo en que concibe su autoformación con los otros hombres y en el mundo; como formación integral (en el sentido que se interrelacionan y complementan todos los elementos de esta realidad). Como esencia de esta integridad fundante con la educación entendemos filosofía como el saber en tanto conocimiento teórico, y sabiduría en tanto que conocimiento simultáneamente teórico y práctico aunando forma de vida, conformándose en este modo como raíz y horizonte de la educación.

Así en la génesis de la filosofía se encuentran conceptos como: “filosofía y Educación” (los fines), “polis” (educación política), “paideia” (educación integral-cultura), “arete” (educar con y en la virtud); su entendimiento posibilitará demarcar el ámbito propio de la Filosofía de la educación.

2. PERFIL DE INGRESO, EGRESO Y CAMPO LABORAL

2.1. PERFIL DE INGRESO

En esta licenciatura pueden inscribirse maestros en servicio y egresados de bachillerato; en ambos casos los estudios deben respaldarse con los certificados o títulos correspondientes.

2.2 PERFIL DE EGRESO

Se espera que, al concluir sus estudios, el egresado:

- Cuento con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo.
- Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la Pedagogía.

- Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas.
- Cuento con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.
- Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.

2.3. CAMPO LABORAL

El pedagogo que se propone formar en esta licenciatura podrá desarrollar su actividad profesional en instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades; en instituciones adscriptas a otros subsistemas, con funciones específicas en educación (*); y en centros de investigación y servicios educativos.

A continuación se explicitan los campos laborales o áreas específicas de trabajo, donde el pedagogo puede realizar su ejercicio profesional, desarrollando alguna de las actividades pedagógicas que cuentan con pleno reconocimiento académico y social, u otras emergentes o nuevas que surgen de la interrelación de nuevas necesidades sociales y/o el actual desarrollo del conocimiento pedagógico.

Sus actividades laborales, como en toda profesión, cobran significado sólo si se las concibe como componentes y como producto de un proceso y una organización social del trabajo; es decir, son diversas formas de ejercicio de una profesión que emergen conjuntamente con un campo laboral. Campo que es configurado por el tipo de sociedad, su desarrollo económico y modalidades culturales imperantes en un momento histórico, pero también por los avances científico-pedagógicos de la época.

Los campos laborales que a continuación se mencionan no fueron seleccionados al azar, ni con base en una concepción pedagógica tradicional, sino que son productos de una indagación del medio pedagógico-laboral y están fundamentados en los actuales desarrollos teóricos-pedagógicos respecto al ordenamiento y clasificación de estos conocimientos (1).

Los campos laborales son:

- Planeación, Administración y Evaluación de Proyectos y Programas Educativos.
- Docencia: Análisis, elaboración de propuestas y ejercicio de la docencia; desarrollo de programas de formación docente; análisis de la problemática grupal y elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales.
- Currículum: Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio.
- Orientación Educativa: Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.
- Investigación Educativa: Colaboración en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos, como también en proyectos orientados a resolver problemas educativos.
- Comunicación y Educación: Elaboración, operación y evaluación de propuestas para la aplicación de las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos; análisis del proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas.

(*) Por ejemplo instituciones con propósitos de educación permanente, educación especial, capacitación para el trabajo, gerotopedagogía, etcétera.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

3.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

El Plan de Estudios se estructura en tres fases, que corresponden a tres niveles sucesivos de la formación en Pedagogía, y cada una de ellas comprende campos o áreas de formación. Las fases de formación propuestas han sido establecidas con base en los siguientes aspectos:

- El proceso de aprendizaje del alumno.
- Los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales (en especial, el Programa para la Modernización Educativa).
- El contexto socio-histórico más amplio, que proporciona un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionadas con la cultura y la educación.
- El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.
- Una concepción de la Pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.

Esas fases son:

a) FASE I : “FORMACIÓN INICIAL”

Busca favorecer, en los primeros semestres del plan de estudios, la adquisición y utilización de una serie de conocimientos y criterios multidisciplinares para analizar y comprender “lo educativo” como un proceso socio-histórico complejo, mediado por diversas fuerzas, intereses y actividades sociales, de índole económica, política y cultural. Dicha formación, además, comprende las dimensiones institucionales e informales en las que se expresa y adquiere concreción y actualidad el proceso educativo. Este primer nivel se denominará “Fase de Formación Inicial”.

b) FASE II : “CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL”

Esta segunda fase de formación proporciona, en los semestres intermedios, aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas que favorecen conocimientos y análisis más específicos de los procesos educativos, en términos institucionales, grupales e individuales. También se analizan las alternativas y recursos metodológicos y técnicos, con los que el pedagogo puede intervenir en los campos de trabajo profesional.

c) FASE III : “CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO”

La tercera fase de formación se organiza con el propósito de fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteos teórico-pedagógicos actuales, como con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto, procura garantizar el trabajo interdisciplinario. Esta fase se configura especialmente con materias optativas y de concentración, las cuales deben estar vinculadas con el campo de estudio-trabajo que el alumno elija para profundizar, así como para realizar el trabajo social y la tesis (o tesina) profesional.

En síntesis, la estructura curricular se conforma mediante la articulación de las siguientes fases de formación:

- 1. FASE I DE “FORMACIÓN INICIAL”.**
- 2. FASE II DE “CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL”**
- 3. FASE III DE “CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO”.**

Las tres fases que se señalan cubren aproximadamente el 30%, 40% y 30%, respectivamente, del total de créditos de la licenciatura.

3.2 Descripción de las fases del Plan de Estudios.

3.2.1 Fase de “Formación Inicial”

Corresponde al primer nivel de formación y se considera inicial porque proporciona las bases conceptuales y metodológicas para captar lo educativo (en sus diversas manifestaciones: individual, grupal, institucional e informal), como objeto de análisis e intervención pedagógico. Dicho objeto se presenta y se concibe como una totalidad compleja y multideterminada. Es decir, un conjunto de componentes interrelacionados, inmerso en un entorno socio-cultural más amplio que lo contextualiza y que involucra a personas. De estas características se deriva una condición metodológica para su estudio: debe de ser captado como totalidad y en sus múltiples interrelaciones.

Por otra parte, en esta formación inicial se constituyen los fundamentos teóricos de la segunda fase, que comprenderá el estudio y trabajo en los campos específicos del ejercicio profesional del pedagogo; de tal modo que lo sustantivamente pedagógico se enriquece al recuperar las perspectivas sobre “lo educativo” producidas en otros ámbitos científicos.

El abordaje de los contenidos de aprendizaje en esta primera fase, inicia con el desarrollo de diversos campos de estudio que corresponden a una o más disciplinas curriculares, cuyos contenidos se desarrollan y organizan como complejos científico-culturales, que toman en cuenta los desarrollos teóricos, los instrumentos metodológicos y la matriz social que mediatiza y condiciona la configuración de dicha producción teórico-metodológica.

Los campos de estudio y asignaturas que comprende cada uno son los siguientes:

a) Campo socio-histórico y político

- El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos 1857-1920
- Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación 1920-1968
- Crisis y Educación en el México Actual 1968-1990
- Historia de la Educación en México

b) Campo filosófico-pedagógico

- Filosofía de la Educación
- Introducción a la Pedagogía
- Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo

c) Campo psicológico

- Introducción a la Psicología
- Desarrollo, Aprendizaje y Educación
- Psicología Social: Grupos y Aprendizaje

d) Campo de investigación educativa

- Ciencia y Sociedad
- Introducción a la Investigación Educativa

Los programas sintéticos de estas asignaturas se encuentran el apartado correspondiente, dentro de este mismo documento.

Estos campos de estudio, que ofrecen perspectivas de análisis y/o intervención sobre lo educativo, y que orientan el desarrollo de la formación inicial, supone asimismo una forma de organizar el trabajo docente. Los profesores de las distintas asignaturas que comprende cada campo de estudio, se integran como

equipo de trabajo académico para favorecer las interrelaciones de contenidos y actividades de aprendizaje. Por otra parte, los coordinadores de cada uno de dichos campos establecen reuniones periódicas para lograr el mismo propósito entre los campos y sus respectivas asignaturas.

3.2.2 FASE: CAMPOS DE “FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL”

La segunda fase de formación que estamos proponiendo corresponde a aquellos contenidos que específicamente permitirán a nuestros estudiantes contar con un bagaje teórico-técnico que posibilite describir y explicar acciones educativas específicas. Proporciona habilidades para intervenir con profesionalismo en los diversos campos pedagógicos que están definidos tanto a través del estudio de la tradición labora de la profesión, como también a través de las diversas y renovadas demandas de la sociedad contemporánea al profesional de la pedagogía.

Los campos de formación, teórico-prácticos, que integran esta fase se han conformado por el crecimiento interno –cualitativo y cuantitativo- de la propia pedagogía, como también por el desarrollo de las distintas ciencias de la educación o núcleos afines. En este sentido se consideran tanto las tareas profesionales configuradas por la tradición profesional, como también las denominadas “emergentes”, que son socialmente desmandadas en la actualidad al pedagogo.

Con base en lo anterior, se han establecido para esta fase “campo de formación” con énfasis teóricos y metodológicos, considerando las aportaciones de la propia pedagogía y de las ciencias de la educación. Dichos campos tienen una doble función: constituyen un soporte teórico y metodológico importante para el estudio integral de lo específicamente “pedagógico” y, a la vez, proporcionan recursos conceptuales, metodologías y técnicas que apoyan el trabajo de los otros campos de esta fase, que se configuran como campos de “formación y trabajo profesional”. Estos últimos se organizan, como su denominación lo indica, en función de un campo laboral específico del ejercicio profesional del pedagogo:

Los campos y sus respectivas asignaturas son los siguientes:

3.2.2.1. CAMPOS DE FORMACIÓN

a) Teoría Pedagógica

- Teoría pedagógica contemporánea
- Epistemología y Pedagogía

b) Sociología de la Educación

- Aspectos sociales de la Educación
- Sociedad y procesos educativos en América Latina

c) Investigación Educativa

- Estadística descriptiva en Educación
- Seminario de Técnicas y Estadísticas aplicadas a la investigación educativa
- Investigación Educativa I
- Investigación Educativa II

3.2.2.2. CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

d) Proyectos Educativos

- Planeación y Evaluación Educativa
- Organización y Gestión de Instituciones Educativa

e) Docencia

- Didáctica General
- Programación y Evaluación Didácticas

f) Currículo

- Teoría Curricular
- Desarrollo y Evaluación Curricular

g) Orientación Educativa

- Bases de la Orientación Educativa
- La Orientación Educativa: sus prácticas

h) Comunicación y Educación

- Comunicación y procesos educativos
- Comunicación, cultura y educación

Consideramos que con los campos mencionados se abarca una amplia gama de posibilidades de formación, tanto de carácter teórico-metodológico como técnico-instrumental; brindándolo así a todos nuestros estudiantes un panorama general del campo pedagógico. Estos campos no tienen el mismo desarrollo teórico, sin embargo algunos de ellos brindan posibilidades muy concretas requeridas dentro del mercado de trabajo; otros, cuentan con un amplio desarrollo y trayectoria dentro de la pedagogía, como es el caso de la docencia, con una gran cantidad de trabajos realizados desde diferentes perspectivas teóricas o de ejercicio en niveles educativos diversos. Por otro lado, campos como la comunicación educativa, producto de la reciente revolución científico-técnica, permitirá al alumno conocer la importancia y trascendencia que tiene los nuevos medios de comunicación en las relaciones educativas.

La definición de los campos así como la organización de los contenidos que los constituyen responden, además, a una concepción interdisciplinaria. En relación a la interdiscipliniedad, esta cumple una doble función: interacción disciplinaria e interacción metodológica. Cuando opera como interacción disciplinaria, por un lado, integra en torno a estos campos específicos conocimientos construidos en el área de otras ciencias; de tal modo que la configuración de cada uno de estos campos implica la incorporación de la perspectiva de otras disciplinas sobre determinadas acciones educativas. Además, recupera los contenidos de la fase “inicial”, haciendo que operen como parte del contexto teórico de dichos campos. Esta interdiscipliniedad, cuando opera en el plano metodológico, significa la utilización de modelos, diseños y técnicas de investigación de las diversas ciencias sociales, adecuándolas al objeto que nos proponemos generar o reconstruir.

Respecto a la constante vinculación de los campos de “formación y trabajo profesional”, significa que éstos, al mismo tiempo que proporcionan la materia concreta para el análisis, reflexión y operación específica sobre la realidad y/o problemática educativa, hacen uso para esta tarea de los conceptos, métodos y técnicas que se desarrollan en los campos de Pedagogía, sociología de la Educación e Investigación Educativa.

En síntesis, en esta fase de formación específicamente pedagógica, que conjuga teoría y práctica profesional, se tiende a la conformación de un pedagogo con múltiples posibilidades para intervenir creativamente en las acciones educativas de nuestro medio, ya que esta formación le permite describir y explicar problemáticas educativas específicas, considerando condiciones y necesidades, el proceso de la misma acción educativa y sus efectos; y también lo dota de las habilidades necesarias para una intervención práctica adecuada.

Los programas sintéticos de las asignaturas se encuentran en el apartado correspondiente.

3.2.3. FASE: “CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO

Esta fase corresponde al tercer nivel de formación de la licenciatura y se estructura con el propósito de concluir dicha formación profesional desde una perspectiva integral (en lo relativo a una formación teórico-práctica) y flexible, al permitir al alumno optar por un campo de formación y/o servicio pedagógico. Es una fase que orienta la formación profesional en un campo específico; constituye un espacio de pre-especialización pues también interrelaciona el campo seleccionado con las restantes actividades (servicio social y proceso de titulación).

La posibilidad de que el alumno opte y se concentre en un campo implica profundizar en un sector profesional, tanto en un sentido teórico como técnico-instrumental. Dicha opción se complementa y enriquece con la selección de asignaturas curriculares afines (materias optativas). Al mismo tiempo proporciona flexibilidad al plan de estudios, ya que permite responder tanto a los intereses como a las necesidades de formación de los estudiantes.

Como último nivel de formación del presente plan de estudios, esta FASE DE CONCENTRACIÓN no significa una simple repetición de contenidos de las fases procedentes, pues difiere de éstos no solo por la profundidad con que serán tratados sino también por su aplicación a problemáticas que plantea el Sistema Educativo Nacional, en sus diferentes modalidades y niveles. Los contenidos específicos de cada campo en esta fase no son configurados únicamente desde el campo cerrado de un enfoque exclusivamente técnico, sino que se desarrollarán desde una perspectiva integral y crítica que reflexiona sobre la matriz social donde se genera el conocimiento pedagógico. Es decir, en esta fase se articula la formación teórica y metodológica adquirida en las etapas anteriores; de tal manera que puede sostenerse que prima en la enseñanza un enfoque crítico e interdisciplinario. Otra característica de esta fase terminal es la articulación que se establecerá con el servicio social y proceso de titulación, ya que estos se realizarán paralelamente y en correspondencia con el campo por el que el alumno opte. El servicio social (en todo lo posible) corresponderá a una actividad profesional directamente relacionada con el campo elegido. Del mismo modo el tema de tesis o tesina también deberá estar vinculado con las opciones teóricas y prácticas que integran el campo elegido. En síntesis, la articulación Servicio Social Proceso de Titulación-Concentración en un Campo (materias de concentración y materias optativas), permiten al estudiante que, concentrando su trabajo académico en un campo, acceda al dominio de los conocimientos pedagógicos específicos del mismo en estrecha relación con el trabajo profesional y las problemáticas de nuestra realidad educativa.

Con base en estas consideraciones, se establecen para esta fase los siguientes campos:

3.2.3.1. CAMPOS DE SEMINARIOS-TALLER DE CONCENTRACIÓN

Estos campos integran seminarios-taller de profundización teórico-práctica en un determinado campo de trabajo y/o servicio pedagógico. El alumno elegirá, con base en sus intereses, uno de ellos y cursará los dos seminarios que comprende el campo elegido. Se prevé que dichos seminarios estén vinculados con proyectos que impliquen actividades de investigación y/o intervención sobre problemas y necesidades que manifiesta, en ese campo y/o servicio, el Sistema Educativo Nacional. Como ya se ha mencionado, se favorecerá que los contenidos y prácticas de los seminarios, retroalimenten el proceso de elaboración y desarrollo del proyecto de tesis y/o tesina. Por otra parte, podrán cumplir la misma función para aquellos estudiantes que estén realizando su servicio social dentro del campo en alguna institución educativa.

Los campos de concentración y sus respectivos seminarios son:

a) Orientación Educativa

- Metodologías de intervención en orientación escolar, vocacional y profesional.
- Análisis y evaluación de programas y servicios de Orientación Educativa.

b) Docencia

- Metodología e instrumentación didáctica
- Innovaciones y alternativas en el trabajo docente

c) Currículum

- Análisis de propuestas curriculares
- Diseño Curricular

d) Comunicación

- Tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación
- Computación y educación

e) Proyectos educativos

- Análisis institucional
- Diseño de proyectos educativos

Aparte de estos campos, se podrán configurar otros si existen requerimientos y condiciones.

3.2.3.2. CAMPO DE ASIGNATURAS Y SEMINARIOS OPTATIVOS

Dentro de este espacio curricular, se abarca a las materias optativas, de los cuales el alumno deberá cursar seis de ellas entre 7º. y 8º. Semestre. Además de las que se proponen desde el propio Plan de la Licenciatura en Pedagogía, el alumno podrá elegir aquellas que sean ofrecidas con ese carácter por las otras licenciaturas escolarizadas de la UPN. Así, se pretende que el alumno pueda optar por disciplinas y/o aspectos relevantes de la formación y trabajo profesional del pedagogo. Como ya se apuntará, su elección de materias de este campo, le permitirá apoyar tanto su proyecto de tesis o tesina como su trabajo en el campo de concentración elegido.

Las materias optativas que se ofrecerán son:

- Educación Especial
- Discursos y debates pedagógicos actuales
- Problemas de la Educación Superior
- Sociología del currículum
- Educación y procesos productivos en México
- Educación permanente
- Educación y cambio socio-cultural
- Ética, política y educación
- Educación sexual
- Pedagogía Institucional

Esta relación podrá ser ampliada, de acuerdo a intereses y necesidades que los alumnos expresen, así como de los recursos académicos disponibles.

3.2.3.3. CAMPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PROCESO DE TITULACIÓN

En esta fase, la investigación educativa estará orientada a que cada alumno elabore e inicie el desarrollo de su proyecto de tesis o tesina. Por todo lo señalado anteriormente, este objetivo del campo supone una estrecha relación con los trabajos que se realizan en los respectivos campo de concentración y, por tanto, que los coordinadores de los seminarios de los mismo, se integren en un equipo de trabajo con los profesores que estén a cargo de los seminarios de tesis.

Este campo comprende los Seminarios de Tesis I y II.

4. MAPA CURRICULAR Y CREDITOS DE ASIGNATURA Y FASE

5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

En este apartado se explicitan algunas de las características pedagógicas que sustentan la operación y puesta en práctica del presente plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Si bien en el desarrollo de la propuesta se han adelantado algunos de los elementos que constituyen las estrategias, aquí se precisan las consideradas principales:

- a) En la primera fase, que se caracteriza por una formación disciplinaria, con una fuerte predominio de lo teórico, se buscará que el abordaje, de estos contenidos posibilite el análisis de problemáticas educativas comprendidas en el campo de e4studio y trabajo profesional del pedagogo.
- b) De acuerdo con los propósitos generales señalados se pretende que en ciertos momentos del desarrollo curricular del plan, los profesores de un mismo semestre converjan en un trabajo colectivo con los alumnos, de tal manera que se propicie un análisis multidisciplinario de temas y problemas, teorías y/o prácticas del campo de la Pedagogía. Con esta estrategia se tiende a superar la idea tradicional de que siempre un solo profesor este al frente y a cargo de un curso.
- c) La investigación educativa, que se mantiene como un eje a lo largo del plan de estudios, se concibe como instrumento de apoyo al proceso de formación del futuro pedagogo. Estará siempre vinculada con las diferentes asignaturas que constituyen los campos de las respectivas fases.

En la última fase de concentración, la investigación estará orientada a apoyar al alumno en el diseño y desarrollo de su trabajo de titulación (tesis o tesina).

- d) Como una estrategia fundamental destaca el hecho de concebir el proceso de titulación y el servicio social como partes integrantes del proceso de formación profesional. En tal sentido, en la última fase, se prevé que se articulen los cursos de concentración, los cursos de optativos y los cursos de investigación educativa con el servicio social y el proceso de titulación.

Ahora bien, para aquellos casos en los cuales la disponibilidad de tiempo, los intereses y demás circunstancias particulares de algunos alumnos no favorezcan el propósito antedicho, los cursos mencionados apoyarán su trabajo recepcional. Quienes opten por aplazar la realización del servicio social y/o proceso de titulación, la institución y la Academia en particular brindarán apoyos específicos para que el alumno, en su momento, pueda culminar satisfactoriamente su formación profesional.

- e) La existencia de un porcentaje de cursos optativos y de concentración, además de otorgar flexibilidad al plan de estudios, expresa una estrategia que busca adecuar la oferta educativa a los intereses y necesidades de formación de los alumnos.
- f) Por último, con base en las experiencias generadas de la operación del Plan de Estudios anterior, se reducen en el Plan 90 el número de materias seriadas. De esta manera, también se logra una mayor flexibilidad para el cursado de las asignaturas.

6. PROGRAMAS SINTÉTICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

6.3. PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LA FASE DE FORMACIÓN INICIAL

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

SEMESTRE: PRIMERO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PSICOLÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Desarrollo, Aprendizaje y Educación; Psicología Social: grupos y aprendizaje; Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo; Filosofía de la Educación; Ciencia y Sociedad; Investigación Educativa I, II; Bases de Orientación Educativa; Orientación Educativa: Sus prácticas; Didáctica General; Programación y Evaluación Didácticas.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Configurar el campo de la Psicología mediante el análisis de las proposiciones conceptuales-metodológicas de las corrientes psicológicas contemporáneas, con especial énfasis en las áreas que producen conocimiento sobre la educación o fundamentan la docencia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Panorama de la Psicología contemporánea: Se analizan problemáticas y debates actuales, tanto a nivel ideológico-político, como desde una lectura epistemológica.
- Las corrientes psicológicas: análisis crítico de las corrientes de educación considerando su génesis, aportes conceptuales-metodológicos e investigaciones relacionadas con el campo educativo.
- La Psicología Pedagógica y Psico-socio-pedagogía: en relación a estas articulaciones (Psicología, Pedagogía; Psicología, Sociología y Pedagogía) se considera tanto la construcción de conocimientos en relación a los procesos educativos, como los aportes al campo de la investigación pedagógica.

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

SEMESTRE: PRIMERO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PEDAGÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Teoría Pedagógica; génesis y desarrollo, Teoría Pedagógica Contemporánea; Epistemología y Pedagogía; Filosofía de la Educación; Ciencia y Sociedad; Introducción a la Psicología.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Configurar el campo de los conocimientos pedagógicos como un dominio científico autónomo que permite el análisis integral de la educación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS:

- Diferenciación y conceptualización de educación y pedagogía en el siguiente sentido:
La educación como componente de la realidad social que puede ser delimitado en relación a su dimensión antropológica o como actividad social propositiva, factible de constituirse en objeto científico e integral. La Pedagogía como el estudio científico de la educación.
- Análisis de algunas propuestas pedagógicas que explícitan diversas formas de configurar lo pedagógico.
- -Clasificación y orden de los contenidos que componen el campo de los conocimientos pedagógicos y de las ciencias de la educación.
- El campo laboral del pedagogo en México.

ASIGNATURA: Ciencia y Sociedad

SEMESTRE: Primero

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: Formación Inicial

CAMPO: Investigación Educativa

OBJETIVOS:

Con la estructura y contenidos programáticos de este curso, si bien a nivel introductoria, se pretende generar en el alumno una práctica reflexiva sobre su carrera disciplinaria desde los mismos inicios, de ahí que se propongan como objetivos:

- 1) Contextualizar sus disciplinas como saberes y prácticas que se definen en el marco social de su ejercicio.
- 2) Subrayar la necesidad de abundar en la reflexión epistemológica de sus disciplinas.
- 3) Acercarse a los problemas y temas que se le exigirán en espacios posteriores del Plan de Estudios.

CONTENIDO:

UNIDAD I.- “Génesis del conocimiento científico”

- Descubrimiento y construcción en el conocimiento científico
- Condiciones y demandas en el conocimiento científico.

UNIDAD II.- “Desarrollo del Conocimiento Científico”

- Acumulación y discontinuidad en el conocimiento científico.
- Repercusiones sociales y políticas científicas del conocimiento científico.

UNIDAD III.- “Reconocimiento del conocimiento científico”

- Validación y refutación del conocimiento científico.
- Legitimación y rechazo.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

SEMESTRE: PRIMERO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PEDAGÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Introducción a la Pedagogía; Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo; Ciencia y Sociedad; Historia de la Educación en México; Investigación Educativa I, II.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas para captar y reconstruir conceptualmente lo “filosófico educativo” en sus diversas modalidades – antropológica, epistemológica, axiológica, teleológica-, desde diversas perspectivas teóricas y considerando tanto el ámbito de lo conceptual como el de la práctica profesional.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- Configuración socio-histórica del pensamiento filosófico considerando especialmente los problemas donde adquiere mayor significación lo “filosófico educativo”.
- La reflexión filosófica en torno a problemas de lo teórica y práctico del conocer y el hacer, sus implicaciones en la teoría pedagógica.
- Teoría del conocimiento: diferentes respuestas frente al problema de la posibilidad del conocimiento y sus conexiones con los planteos pedagógicos.
- La interrelación antropología-axiología y su culminación en la “política filosófica” en relación al debate actual sobre la concepción del hombre y su formación.

Nombre del Curso: EL ESTADO MEXICANO Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS 1857-1920

Créditos: 8

Horas: 4

Semestre: Primero

Fase de formación: Inicial

Línea de formación: Sociohistórico y político

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno adquiera elementos teórico-conceptuales que le permitan explicarse los procesos educativos, políticos, sociales y económicos en el

desarrollo de la Formación Social Mexicana, en el período de transición hacia la consolidación del Estado y del capitalismo.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO Y/O CONTENIDO TEMÁTICO:

Es claro que la “peculiar” forma de gestación y conformación del Estado Mexicano, hace muy compleja la realidad actual y con ella los intentos de estudiarla y analizarla en forma objetiva. Por ello es necesario partir de que el análisis del proceso de consolidación del Estado Mexicano implica remitirse a hechos históricos concretos; a procesos económicos que sostienen su existencia material; a ideologías y relaciones de poder que fundamentan el desarrollo de su organización institucional; a conflictos dentro de los grupos dominantes y a los proyectos y políticas educativas que se instrumentan durante ese período.

Esta perspectiva posibilita que el estudiante comprenda lo educativo como resultado de las relaciones, con frecuencia contradictorias entre los diversos grupos y clases sociales; de los cuales se desprenden proyectos de desarrollo de los diferentes aspectos de la sociedad, mismos que contemplan desde la educación básica a la formación de cuadros profesionales.

A partir de lo anterior el curso de estructura en cinco unidades, siendo la primera unidad introductoria a los conceptos y categorías que le van a ser indispensables en el análisis de la sociedad mexicana, la segunda unidad aborda el establecimiento del Estado Liberal, explicando los factores económico-políticos que sentaron las bases de un desarrollo capitalista en México; en la tercera unidad se analizan las condiciones y los factores políticos que permitieron la consolidación del gobierno liberal oligárquico; la cuarta unidad estudia las diferentes clases sociales de principios de siglo y su participación en la gesta revolucionaria; la quinta unidad analiza los factores sociales y políticos que intervienen en la búsqueda de una identidad nacional, así como los principios y modelos educativos que orientan la política educativa del Estado.

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

SEMESTRE: SEGUNDO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: SOCIO-HISTÓRICO Y POLÍTICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos, 1857-1920; Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación, 1920-1968; Crisis y Educación en el México Actual, 1968-1920; Filosofía de la Educación, Teoría Pedagógica; génesis y desarrollo; Investigación Educativa I, II.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno desarrolle criterios y un marco referencial para analizar los problemas educativos actuales a partir de una perspectiva histórica, así mismo, identifique y caracterice los modelos, principios e instituciones educativas surgidas en la trayectoria histórica de la educación mexicana.

CONTENIDO TEMÁTICO

- El campo de la historia de la educación y la Pedagogía.
- La educación mexicana.
- Sociedad colonial y educación.
- Nueva nación, formación del ciudadano y sistema educativo.
- La educación durante el Porfiriato.
- El sistema educativo de la post-revolución.
- La educación socialista
- Industrialización, crisis de los 70's y el desarrollo del sistema educativo nacional.

ASIGNATURA: TEORÍA PEDAGÓGICA: GÉNESIS Y DESARROLLO

SEMESTRE: SEGUNDO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PEDAGÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Introducción a la Pedagogía; Filosofía de la Educación; Historia de la Educación en México; Introducción a la Psicología; Desarrollo, Aprendizaje y Educación; Ciencia y Sociedad; Teoría Pedagógica Contemporánea; Epistemología y Pedagogía; Investigación Educativa I, II.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Reconstruir la génesis socio-histórica del transcurrir del conocimiento pedagógico, desde la antigüedad hasta la primera Guerra Mundial, mediante el análisis de los momentos de mayor significación respecto a la construcción de una teoría de la educación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS:

- Antecedentes para una teoría de la educación en la Antigüedad: Platón, Aristóteles, Isócrates.
- La concepción de la educación como Paideia en la época helenística.
- Filosofía y teología de la educación: la Escolástica.
- El humanismo pedagógico: Campanella.
- La educación y el problema del conocimiento: Descartes, Locke.
- Comenio y el ideal de la "pansofía"
- Sistematización científica de la Pedagogía: Herbart.
- La Pedagogía del positivismo: Spencer.
- Pedagogía y Ciencias de la Educación: Durkheim.
- Los teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Decroly.

ASIGNATURA: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

SEMESTRE: SEGUNDO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PSICOLÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Introducción la Psicología; Psicología Social: grupos y aprendizaje; Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo; Ciencia y Sociedad; Teoría Pedagógica Contemporánea; Didáctica General; Programación y Evaluación Didácticas; Bases de Orientación Educativa; Investigación Educativa I, II.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los modelos de desarrollo y su interrelación con el aprendizaje y la educación; así como, las teorías del desarrollo, que objetivan dichos modelos, y tienen mayor significación en el campo pedagógico.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- Modelos teóricos-metodológicos del desarrollo del ciclo vital: descripción y explicación del proceso de desarrollo; interpretación de las interrelaciones desarrollo-aprendizaje-educación.
- Desarrollo, aprendizaje y educación en el marco de la teoría psicofenética de Jean Piaget.
- La construcción de la psicosexualidad desde la perspectiva psicoanalítica, sus implicaciones con el proceso educativo y el aprendizaje.
- Teorías transculturales del desarrollo-aprendizaje; enfoque socio-cultural de los procesos cognitivos (Vigotsky, Luvia, Cole).
- Aportes teóricos de algunos enfoques psicoanalíticos sobre los grupos y sus implicaciones en la comprensión de los fenómenos educativos en situaciones grupales.
- Estudio psicosocial y dinámico de la relación educativa: Análisis de aspectos de la relación educativa a través de un seminario-taller, los ejes de estudio pueden ser: fenómenos inconscientes, relaciones de poder, relación con el saber, etc.

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SEMESTRE: SEGUNDO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Con las restantes asignaturas correspondientes a los campos de investigación educativa (preferentemente) y con la totalidad de las asignaturas del plan de estudios.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el conocimiento del panorama de la investigación educativa en México señalando tendencias dominantes; así como, proporcionar experiencias para acceder a los instrumentos conceptuales y metodológicos básicos de la investigación aplicada al campo educativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Panorama de la investigación educativa en México: Tendencias y modalidades de la investigación en los distintos centros dedicados a esta actividad.
- Lectura de una investigación de fundamentos teóricos, método, criterios de validación.
- Clasificaciones de la Investigación Educativa.
- El planteo de los paradigmas en la investigación Educativa.

Nombre del curso: EDUCACIÓN, ESTADO Y MODELOS DE DESARROLLO EN MÉXICO 1920-1968.

Créditos: 8

Horas: 4

Semestre: Segundo

Fase de formación: Inicial

Línea de formación: Socio-histórico y político

OBJETIVO GENERAL

Que se analicen los elementos que configuraron el proceso de consolidación del Estado contemporáneo, así como sus proyectos educativos, y la estructuración de

la economía mexicana al mercado mundial, evaluando su impacto en la presencia y organización de la sociedad civil.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO Y/O CONTENIDO TEMÁTICO

El curso de la línea socio-histórica busca explicar de manera articula los elementos fundamentales para comprender la transformación de la sociedad mexicana a partir de 1920, momento en que se inicia el proceso de consolidación del Estado y reestructuración de la economía, hasta la coyuntura de 1968, en que se manifiesta la crisis de legitimidad del Estado mexicano y los inicios de la crisis económica que se prolonga hasta la actualidad.

A partir de la comprensión de la configuración socio-política y economía del país, se pretende que el estudiante comprenda lo educativo con resultado de las relaciones contradictorias entre los diversos grupos y clases sociales de los cuales se desprenden proyectos de desarrollo de los diferentes aspectos de la sociedad, mismos que contemplan desde la educación básica a la formación de cuadros profesionales.

A partir de lo anterior, el curso contempla el análisis de los siguientes contenidos: el proceso de institucionalización del Estado, rescatando la participación de éste en el proceso organizativo de la sociedad civil y las acciones político-sociales de los gobiernos surgidos de la revolución mexicana hasta 1940. Rescatando con mayor énfasis los proyectos educativos; también se analizarán las políticas económicas que posibilitaron el afianzamiento político y la inserción de la economía mexicana con el mercado mundial, así como la orientación y correspondencia de este modelo de desarrollo con la educación, y en particular la respuesta de la sociedad civil frente a la introducción de los libros de texto de 1959; por último se verán las condiciones políticas que sentaron las base del crecimiento económico y la crisis de estabilidad política concluyendo con el movimiento de 1968 como un parteaguas en el desarrollo de la sociedad mexicana, siempre teniendo como eje del programa el proceso educativo.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL: GRUPOS Y APRENDIZAJE

SEMESTRE: TERCERO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: FORMACIÓN INICIAL

CAMPO: PSICOLÓGICO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Desarrollo, Aprendizaje y Educación; Introducción a la Psicología; Didáctica General; Bases de Orientación Educativa;

Orientación Educativa: Sus práctica; Investigación Educativa; Teoría Pedagógica Contemporánea.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el grupo escolar y la relación educativa a través de los diversos enfoques de la Psicología Social y al psicoanálisis; así como los aportes metodológicos y técnicos de esta disciplina de la enseñanza y la investigación pedagógica.

CONTENIDO TEMÁTICO

- La Psicología Social y su aporte al campo educativo: una visión panorámica de la Psicología Social como disciplina así como algunos de sus principales aportes al campo educativo.
- La Psicología social de Kart Lewin: Análisis de algunas concepciones de Kart Lewin en torno a la Psicología Social, especialmente sus desarrollos referentes a la “Dinámica de los Grupos” y su aplicación al campo educativo.
- El Grupo Operativo en Educación: Las concepciones de Pichón-Reviere creador del Grupo Operativo, así como de algunos de sus seguidores, enfocando la aplicación de ésta teoría y técnica del grupo en el ámbito educativo.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de los grupos: Análisis de algunos enfoques psicoanalíticos. Análisis de la relación educativa.

Nombre del curso: CRISIS Y EDUCACIÓN EN EL MÉXICO ACTUAL (1968-1990)

Créditos: 8

Horas: 4

Semestre: TERCERO

Fase de formación: Inicial

Línea de formación: Socio-histórico y político

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno comprenda las causas y las características principales de la crisis económica y política que sufre el país desde 1968 a la fecha, así como sus repercusiones en el terreno de la educación nacional.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO Y/O CONTENIDO TEMÁTICO:

El curso crisis y Educación en el México Actual (1968-1990), tiene una gran importancia para el proceso de formación de profesionales de la educación de esta Universidad porque permite que los alumnos ubiquen en el contexto de la crisis económica y política del país, la problemática educativa del México actual, lo cual constituye un requisito indispensable para el análisis a fondo de dicha problemática y de sus posibles alternativas.

Por razones de carácter metodológico, dividimos el curso en cinco unidades, en cada una de las cuales se analiza la crisis económica social como factor determinante de la crisis en el terreno educativo, así como de las repercusiones que tuvieron en ésta, las políticas gubernamentales en cada uno de los sexentos que comprenden este fundamental período histórico.

La primera unidad constituye la introducción al curso en donde se aborda el estudio de la relación general que existe entre capitalismo, estado y educación, con el objetivo de dotar al estudiante de un marco general de referencia. En la segunda unidad nos introducimos de manera directa al estudio del período con el análisis de las causas estructurales de la crisis que a partir de 1970 vive México y de sus repercusiones en el sector educativo, así como de las alternativas que el gobierno de Echeverría (1970-1976) implementa en todo su sexenio. La tercer unidad aborda también, en el contexto de la profundización de la crisis el significado que tiene el proceso de tecnocratización de la reforma educativa impulsado en el régimen de López Portillo (1976-1982), en relación a la problemática existente en esa fase del desarrollo del país. La cuarta unidad analiza el proceso de revolución educativa en relación a los cambios estructurales que a partir del sexenio del gobierno de De la Madrid (1982-1988) se implementan y que están esbozados en el Plan Nacional de Desarrollo. La quinta unidad continua el análisis del proceso de modernización educativa en relación al proyecto neoliberal del gobierno actual, esbozado en el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) y en el Sistema Nacional de Planeación Democrática, concluyendo con un balance general existente en México tuvieron los diferentes planes gubernamentales a lo largo de este período.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO

ASIGNATURA: Filosofía de la Educación

SEMESTRE: 1º.

HORAS: 4 semanales

CRÉDITOS: 8

MAESTRA: Susana R. Becerra Giovannini

Fecha: Septiembre, 1990.

1. MARCO DE REFERENCIA

Ubicación y características de la asignatura

La asignatura Filosofía de la Educación se ubica en el primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía e inicia el desarrollo del conocimiento de la filosofía educación desde una perspectiva socio-histórica.

A fin de clarificar su ubicación explicaremos lo siguiente, por una parte, constituye el primer espacio curricular que corresponde a la línea de formación socio-histórico filosófico, es decir, integra esta línea de formación que se conforma con las siguientes materias: Historia de la Educación en México, Aspectos Sociales de la Educación, Sociedad y Procesos Educativos en América Latina.

Además, como parte de esta línea de formación, está inserta en la Fase de Formación Inicial en el primer nivel (4º. De la Fase de Campos Específicos de Estudio y Trabajo Profesional): se desarrollará en un semestre de la carrera y proporcionará las herramientas conceptuales y metodológicas para captar y reconstruir conceptualmente lo “filosófico-educativo” en sus diversas modalidades.

Como asignatura introductoria constituye el primer acercamiento de la Filosofía en general y a la educación en particular. Ámbito teórico complejo donde la

significación de lo educativo debe ser conjugando la interrelación con la social, político y cultural, como las transformaciones que se generan a lo largo de su transcurrir histórico.

Organización de los contenidos de aprendizaje

El programa se estructura en cuatro ejes-temáticos, los cuales se articulan entre sí, que en este programa de estudio es “la configuración del campo originariamente filosófico y su relación y modos de manifestarse en lo educativo”. Es decir, lo que le da unidad y sistematicidad al programa es la reconstrucción de dicho campo que es abordado desde diversas perspectivas teóricas y considerando tanto el ámbito de lo conceptual como el de la práctica profesional.

Los ejes-temáticos que integran este programa son:

- Eje 1. Antropológico
- Eje 2. Epistemológico
- Eje 3. Axiológico
- Eje 4. Teleológico

II. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer cuál es el ámbito y tareas de la Filosofía de la Educación, a fin de posibilitar la comprensión de los principales problemas que lo componen.
- Comprender la importancia del análisis filosófico a través de los ejes: antropológico, epistemológico, axiológico y teleológico, para explicar los supuestos de los modelos educativos.
- Iniciar en el conocimiento del lenguaje filosófico y pedagógico a fin de que se obtenga un lenguaje preciso de este quehacer, para abordar la reflexión sobre lo educativo.

III. DESARROLLO DE LOS EJES TEMÁTICOS

Marco histórico expresado por ejes temáticos

El marco histórico y sus ejes temáticos los desarrollará el profesor en clase, basándose en la bibliografía posteriormente expresada, sin exigir esta misma a los alumnos; sin embargo al término del desarrollo del mismo, el profesor hará realizar un trabajo (por equipo o individual) para ser investigado.

EJE 1 ANTROPOLÓGICO

¿Qué es el hombre y cuál su puesto en el cosmos? Con respecto a la pregunta científica, sobrepasa a ésta por considerar al hombre no sólo en su ser natural, sin también en su ser esencial, no sólo en su puesto dentro de la “naturaleza”, sino también dentro del “espíritu”.

Así Max Scheler nos dice: que la “misión de la Antropología filosófica” es mostrar exactamente cómo la estructura fundamental del ser humano, “explica todos los mopolios, todas las funciones y obras específicas del hombre; el lenguaje, la conciencia moral, las herramientas, las armas, las ideas de justificación y de injusticia, el Estado, la Administración, las funciones representativas de las arte, el mito de la religión y la ciencia, la historicidad y la sociabilidad”.

El hombre no sólo conoce las cosas, sino también se conoce a sí mismo. El deven en el espacio-tiempo (historia), como la base del conocimiento de las cosas y del autoconocimiento.

Objetividad del espacio-tiempo históricos (naturaleza-sociedad) y posibilidad de objetividad del conocimiento (de la naturaleza, la sociedad y el hombre en sociedad).

EJE 2 EPISTEMOLÓGICO: (epistemología, ciencia, conocimiento y gnoseología)

La teoría de la Ciencia, se divide en forma y material. Se llama a la primera “lógica” y a la segunda “teoría del conocimiento”; esto es una parte de la teoría de la ciencia.

Podemos definirla como la teoría material de la ciencia o como la teoría de los principales materiales del conocimiento humano.

La teoría del conocimiento se dirige a los supuestos materiales más generales del conocimiento científico, fija su atención en la significación objetiva del pensamiento, en su referencia a los objetos; entonces la teoría del conocimiento pregunta por la verdad del pensamiento, esto es, por su concordancia con el objeto.

Por lo tanto, puede definirse como la teoría del pensamiento verdadero.

EJE 3 AXIOLÓGICO

El uso del concepto de valor es muy anterior a la reflexión sobre el valor y puede advertirse no sólo en todas las doctrinas filosóficas sin excepción, sino en el mismo lenguaje vulgar, que se compone casi tanto de juicios de valor como de existencia.

La filosofía antigua y medieval fue, para muchos, una filosofía que se ocupó predominantemente del ser, ello no equivale decir que el valor no tenía ninguna importancia en ella, sino más bien que se hallaba íntimamente unida al ser.

La reflexión autónoma sobre los valores es así un producto de fines de la Edad Moderna.

El valor se descubre como fundamento esencial de las concepciones del mundo, las cuales consisten, en última instancia, en el predominio de un valor más bien que en el predominio de una realidad.

La clasificación más habitual de los valores comprende los valores lógicos, los éticos y los estéticos.

EJE 4 TELEOLÓGICO

El término teleológico es empleado con el fin de expresar el modo de explicación basado en causas finales, a diferencia del modo de explicación basado en causas eficientes. Sólo el nombre es moderno; la idea misma es antigua, y todo lo fundamental en ella puede hallarse ya en Anaxágoras, Platón, Aristóteles. Con el fin de precisar el concepto de teleología, es necesario distinguir entre dos grupos: uno se refiere a los distintos campos a los que se aplica la noción de lo teleológico: otro concierne a las distintas formas del pensar teleológico.

En lo que toca a los distintos campos, hay que observar que la noción de lo teleológico no tiene siempre el mismo sentido cuando se aplica a los procesos de la naturaleza o a los actos (principalmente a los actos morales) de los hombres.

En este último caso el problema de la teleología envuelve el de la libertad; en el primer caso, lo teleológico puede ser concebido como una forma especial de determinación, la determinación desde el fin.

BIBLIOGRAFÍA: (para el profesor)

- Max Échele: El puesto del hombre en el cosmos
Edit. Losada - pp.67-82
- E. Cassirer: Antropología Filosófica
Edit. Fondo de Cultura Económica - pp. 44-87; 158-195.

- J. Hessen: Teoría del conocimiento
Edit. Losada - pp. 7-50
- M. Buber: Qué es el hombre
Edit. F.C.E. - pp. 75-85
- K. Kosik: Dialéctica y Moral
Universidad Autónoma de Sinaloa, 1978.

ASIGNATURA: TEORIA CURRICULAR

SEMESTRE: QUINTO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: CAMPO DE FORMACION Y TRABAJO CURRICULAR

CAMPO: CURRICULAR.

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS: Desarrollo y Evaluación Curricular; Didáctica General; programación y Evaluación Didácticas; Teoría Pedagógica Contemporánea; Comunicación y Procesos Educativos; Comunicación Cultura y Educación, Organización y Gestión de Instituciones Educativas, Planeación y Evaluación Educativas, Investigación Educativa I, II

No es asignatura seriada

OBJETIVO GENERAL

Ubicar históricamente el origen y el desarrollo del campo de la problemática curricular, diferenciando y Caracterizando cada una de las diversas tendencias de desarrollo teórico que de puedan identificar en el campo del currículo y definiendo sus dimensiones como currículo real, formal y oculto.

CONTENIDO TEMÁTICO BÁSICOS

- La problemática curricular. Orígenes y Desarrollo.
- Tendencias en el desarrollo teórico del currículo: instrumentales y críticas.
- Dimensiones del currículo: real, formal y oculto.

ASIGNATURA: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

SEMESTRE: QUINTO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

CAMPO: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Comunicación y Procesos Educativos; teoría pedagógica Contemporánea; Didáctica General; Programación y evaluación Didáctica; Desarrollo y Evaluación Curricular; Desarrollo Aprendizaje y Educación; Orientación Educativa; Sus Practicas; Investigación Educativa I.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar un problema educativo y proponer soluciones con base en los aportes de las disciplinas de la comunicación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- Las relaciones humanas con intencionalidad educativa; relaciones ,maestro- alumnos; Meta aprendizaje; configuración de mensaje educativos
- Comunicación, docencia y proceso enseñanza–aprendizaje; comunicación Didáctica; los diferentes códigos en la enseñanza, enseñanza por la imagen, la simiosis en educación el discurso del saber.
- Comunicación – lenguaje: la naturaleza del signo lingüístico y la enseñanza de la lengua en la escuela, problemática del habla.
- Educación –cultura. Comunicación. La sociedad como sistema de comunicación, la educación biingüe.
- Nuevas tecnologías aplicadas en educación
- La relación escuela – medios masivos.

ASIGNATURA: BASES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
SEMESTRE. QUINTO

INSERCIÓN CURRICULAR

FASE: CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJOS PROFESIONALES

CAMPO. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.

Institucionalización, desarrollo económico y educación 1920 – 1968, Crisi y Educación en el México Actual 1968 – 1990; filosofía de la educación

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Iniciar la reflexión de la Orientación como una práctica educativa, socio –histórica que se evoca a la explicación y atención al proyecto de vida del estudiante, así como su aprovechamiento académico. En este curso se inicia la conceptualización del campo

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Educación, pedagogía y orientación Educativa.
- Objeto de estudio de la Orientación Educativa.
- Conceptualización de la Orientación Educativa como práctica, servicio y proceso
- Tipos de orientación: educativa, escolar, vocacional y profesional. Origen y desarrollo en cada una.
- Reconstrucción de la práctica de la orientación educativa en México, en Europa y en Estados Unidos de Norteamérica
- Aproximación al saber y al quehacer del orientador educativo en la práctica del orientadora.

ASIGNATURA. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES

EDUCATIVAS

SEMESTRE: QUINTO

INSERCIÓN CURRICULAR.

FASE: CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

CAMPO. MICROPOLÍTICA Y PLANEACIÓN EDUCATIVA.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS. Planeación y Evaluación Educativas; Didáctica General, Programación y Evaluación Didácticas; Bases de Orientación Educativa; Orientación Educativa. Sus Practicas; Comunicación y Educación; Teoría Pedagógica Contemporánea; Investigación I y II

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al pedagogo elementos teóricos e instrumentales de carácter administrativo que le permitan analizar a la institución escolar, así como resolver algunos problemas que se presentan en sus prácticas profesional.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- La institución escolar: micropolítica.
- Legislación educativa: regímenes de la administración pública y su manifestación en la educación.
- Proceso administrativo: planeación, organización, integración, dirección y control (evaluación institucional)

ASIGNATURA. DESARROLLO Y EVALUACION CURRICULAR

SEMESTRE: SEXTO

INSERCIÓN CURRICULAR:

FASE: CAMPO DE FORMACIÓN Y TRABAJOS PROFESIONAL

CAMPO: CURRÍCULO

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS. Teoría Curricular; Teoría Pedagógica Contemporánea; Didáctica General; Programación y Evaluación Didáctica; Comunicación y Procesos Educativos, Orientación educativa. Sus Prácticas; Planeación y Evaluación Educativas; Organización y Gestión de Instituciones Educativas; Investigación Educativa I II.

No es asignatura seriada.

OBJETIVO GENERAL

Diferenciar las diversas propuestas de diseño curricular que se han realizado en el contexto del desarrollo histórico de este campo, caracterizándolas y buscando propiciar una habilitación práctica en el futuro pedagogo con el fin que inserte creativamente propuestas innovadoras en la tarea de realizar planes y programas educativos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- Propuestas clásicas de diseño curricular: Tyler y Tabba.
- Propuestas innovadoras: modular, objetos de transformación, otras.
- Lógicas y estrategias de la evaluación curricular.

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II
SEMESTRE: SEXTO.
INSERCIÓN CURRICULAR:
FASE: CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL.
CAMPO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Con las restantes asignaturas de los campos de investigación educativa, en las tres fases que conforman este plan de estudios y, preferentemente, con las materias de esta fase.

Es asignatura seriada, correlativa con “Investigación Educativa I”.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar experiencias relativas al trabajo investigativo en los diferentes campos de formación y trabajo profesional, proyectos educativos, comunicación y educación, psicológico, teoría pedagógica, a fin de diferenciar y describir tipos de investigación, procedimientos metodológicos y recursos técnicos utilizados en la construcción de conocimientos educativos. Así como, identificar y describir los elementos que conforman un proyecto de investigación.

CONTENIDOS TEMÁTICOS BÁSICOS

- La investigación en el campo “Proyectos educativos”. Lectura de una investigación: análisis referente a tipo de investigación, fundamentos teóricos, procedimientos metodológicos, recursos técnicos.

- Lectura de un proyecto de investigación: análisis en relación a la delimitación conceptual del tema, formulación del problema, selección de recursos técnicos [◇].

[◇] Cada una de éstas unidades se desarrollarán en función de los recursos académicos de la Institución.

BIBLIOGRAFÍA

- 2.1 **SARRAMONA**, J y Marques, S “Panorama histórico de la pedagogía” en ¿Qué es la pedagogía? Una respuesta actual. España Ceac, 1985.
- 2.2 **AVANZINI**, g. Filosofía y ciencias de la educación en La Pedagogía en el siglo XX, Madrid, Narcea, 1977.
- 2.3 **DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**. T. I. Teoría de la educación, Madrid, Anaya, 1984.
Términos: Acto Pedagógico, ciencia de la educación, ciencias de la educación, normatividad y pedagogía.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- 2.4 **HERBART**, Pedagogía General derivada del fin de la educación. (Selección de textos).
- 2.5 **DURKHEIM**, Educación como socialización. (Selección de textos).
- 2.6 **DEWEY**, J. La ciencia de la educación. (Selección de textos). Argentina, Ed. Losada.

EJE 3 CLASIFICACIÓN Y ORDEN DE LOS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS:

Acomete el estudio de algunas clasificaciones de conocimientos pedagógicos, pues la producción científica sobre lo educativo no constituye un espacio disciplinar confuso y unitario, sino desde ciertos criterios se establecen divisiones y un orden que implica relación entre diversas disciplinas y la descripción de las mismas. En síntesis, este eje-temático proporciona vocabulario técnico al alumno que se inicia en el estudio del conocimiento pedagógico.

- 3.1 Clasificación de los estudios pedagógicos: diversidad de criterios.
- 3.2 Clasificación de la Pedagogía según R. Nassif.
- 3.3 Clasificación de las Ciencias de la Educación según G. Mialaret.
- 3.4 Clasificación de las Ciencias de la Educación según Fernández y Sarramona.

BIBLIOGRAFÍA

- 3.1 SARRAMONA, J y Marques, S** “Diversas Clasificaciones de las Ciencias de la Educación” en ¿Qué es la pedagogía? Una respuesta actual. España Ceac, 1985.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- 3.2 NASSIF, R,** Sistemas y divisiones de la Pedagogía en, Pedagogía General Argentina, Kapelusz, 1985.
- 3.3 MIALARET, G.** Cuadro General de las ciencias de la educación, en Ciencias de la Educación, España, Vikos-Tau, 1981.
- 3.4 FERNANDEZ-SARRAMONA,** Distintas clasificaciones de las ciencias de la educación, en la Educación Constantes y problemática actual, España, CEAC, 1980.

EJE 4 LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

En este eje, a partir de una reflexión sobre la Educación como trabajo, se describen las profesiones pedagógicas, es decir, las diferentes ocupaciones que generan las expectativas y necesidades educativas en la sociedad actual y, en especial, en México.

- 4.1 La educación como trabajo.
- 4.2 Pedagogía y profesión pedagógica.
- 4.3 Campo laboral del pedagogo en México.

BIBLIOGRAFÍA

- **DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.** T. I. Teoría de la educación, Madrid, Anaya, 1984. Términos: Profesiones pedagógicas.
- **DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** T. V. Sociología y economía de la educación, Madrid, Anaya, 1984. Términos: Profesión Docente.

UNIDAD I

A partir de un panorama global de la realidad filosófica y educativa de las interrelaciones entre ciencia natural, historia y vida social, interrelaciones enunciadas por la filosofía y convertidas en aspiraciones esenciales de la escuela moderna, como intencionalidad de síntesis entre: Faber-sapiens politikoon.

- La conciencia renacentista e iluminista de la formación teórico-práctica.
- El problema del conocer y hacer: hacia la naturaleza, en la historia, con los otros hombres.
- Despliegue filosófico de las ciencias (naturales-sociales) y de la filosofía en sí misma. Condiciones fundamentales de la teoría pedagógica moderna.

BIBLIOGRAFÍA:

- **RODOLFO MONDOLFO:** Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento Ed. Losada 1968. El pensamiento de Galileo y sus relaciones en la Antigüedad y el Renacimiento, pp. 103-134.
- **SÓFOCLES:** Las siete tragedias. Ed. Porrúa 1975. El coro de Antígonas. Pp.193-194.
- **RODOLFO MONDOLFO** Verum factum, Ed. Siglo XXI 1971. pp. 7, 9, 41, 47.
- **RODOLFO MONDOLFO** Rousseau y la conciencia moderna Ed. Eudeba 1967, pp 18-52.
- **G. CIRIGLIANO** Filosofía de la Educación: Análisis fenomenológico de la Educación, Ed. Humanitas, pp. 1-14.

- **LUIS AGUILAR VILLANUEVA** Comunicación y teoría social Antología Programa del libro de texto Universitario. Introducción a la teoría de la comunicación de Habermas.
- **PLATÓN** Diálogos, Ed. Porrúa, Apología Socrática, pp 1-29.
- **M. GARCÍA MORENTE** Lecciones Preliminares de Filosofía, Ed. Porrúa 1975, Lección I: El conjunto de la Filosofía, p. p. 13-23; Lección II El método de la Filosofía p. p. 24 – 34.

UNIDAD II

Aborda de manera general las características decisivas del pensamiento moderno, que comienza y encuentra una primera culminación como epistemología, como teoría del conocimiento. Tal carácter, que acentúa la índole racionalista de ese pensar, se transmitirá como fundamento filosófico a la pedagogía.

- Diferenciación entre problemas metafísicos y epistemológicos.
- Posibilidad del conocimiento: dogmatismo, escepticismo, criticismo.

BIBLIOGRAFÍA

- **M. GARCÍA MORENTE:** Lecciones preliminares de filosofía, Ed. Porrúa 1975, Lección XV, El problema del idealismo trascendental pp, 171-183.
- **K. KOSIK,** Dialéctica de lo concreto, Ed. Grijalbo 1977, p. p. 33-40.
- **GEYMONAT:** El pensamiento científico, Ed. Eudeba 1977, p. p. 33-40.
- **SCHEFLER:** Las condiciones del conocimiento, Una introducción a la epistemología de la educación. UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas, pp. 9-17.

UNIDAD III

Abarca el estudio y la elaboración acerca del hombre y la vida social, a partir de elementos de la Antropología filosófica, comprendiendo su vínculo con la teoría de los valores.

Analiza la interrelación entre antropología y axiología fundantes de la educación y expresando la crisis en la concepción del hombre y de su formación; encontrando su culminación en la política filosófica.

- La crisis del hombre.
- El hombre y los valores en la sociedad del siglo XX.
- La tragedia del desarrollo y del atraso.
- Cómo el hombre instituye los valores que actúan como fines en lo social y en la escuela.

BIBLIOGRAFIA

- **DOMINIQUE GRISONI:** (compilador) Políticas de la filosofía, Ed. B. del Fondo de Cultura Económica 1982, p. p. 32-57; pp. 98-106.
- **G. B. MATTHEWS,** El niño y la filosofía, Ed. B. del Fondo de Cultura Económica 1983, p.p. 91-113.
- **G. CIRIGLIANO:** Filosofía de la Educación, Ed. Humanitas 1985 p. P. 83-93.
- **HERBERT READ:** Educación por el arte Ed. Piados. pp 27-37.
- **M. BERMAN:** Todo lo sólido se desvanece en el aire. El Fausto de Goeth: la tragedia del desarrollo, Ed. Siglo XXI 1989, pp. 28-78.
- **AGNÉS SÉLLER:** Revolución de la vida cotidiana: Movimiento radical y utopía radical, Ed. Península, pp. 91-104.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROGRAMA PARA EL CURSO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA I:
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA (PLAN 90)

INTRODUCCIÓN

El interés coincidente de la Psicología y la Pedagogía por conocer y por educar al individuo demanda la inclusión de tres cursos de Psicología Educativa en el desarrollo curricular de la licenciatura en Pedagogía.

Dentro de la estructura curricular de la Licenciatura en Pedagogía correspondiente al Plan de Estudios de 1990, dichos cursos forman parte del primer nivel de formación, es decir, de la formación básica, misma que apunta, según los documentos base para la reestructuración del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía, a proporcionar las herramientas conceptuales y metodológicas para captar el objeto pedagógico en sus diversas manifestaciones, y en su especificidad.

Los tres cursos conforman así una línea que junto con las otras que constituyen este nivel especialmente la Filosofía y la Sociología de la Educación constituyen los soportes de la ciencia pedagógica. Esta línea comprende los cursos de Introducción a la Psicología, Desarrollo, Educación y Aprendizaje, y Psicología Social.

Puesto que la educación del ser humano entraña de manera ineludible su comprensión, comprender al ser humano significará, en este caso, ahondar en la esencia y significad de cada una de sus edades, así como en la búsqueda constante de las interacciones entre lo biológico y lo psicológico; entre lo

psicológico y lo social, entre la motricidad y la inteligencia: entre la inteligencia y la efectividad; entre la acción y el conocimiento.

Estas ideas, aunque brevemente esbozadas, permiten llegar a la conclusión de que la labor educativa se realiza en un sujeto en el que las bases orgánicas, las características de su evolución biológica y las determinantes ambientales se condicionan e interpenetran permanentemente; y es en esa interpenetración es donde asientan las enormes posibilidades de la educación, por lo que la acción educativa deberá basarse en las características de cada uno de los factores enunciados, para comprender el papel que juegan dentro del propio proceso educativo, y por lo tanto, cuales pueden ser los alcances de éste.

Por otra parte, conocer factores, causas y circunstancias que ejercen una influencia significativa en los potenciales del sujeto involucrado en la tarea educativa favorecerá el trabajo pedagógico permitiendo adecuaciones.

Así pues, los tres cursos de Psicología Educativa, ubicados respectivamente en los tres primeros semestres de la Licenciatura en Pedagogía, pretenden ser un aporte interdisciplinario en la formación profesional de los estudiantes de la misma, de tal manera que contribuya a capacitarlos para realizar sus funciones con una actitud crítica, innovadora y responsable.

El primer curso de Psicología Educativa – Introducción a la Psicología- permite al estudiante incursionar en el panorama general de la Psicología contemporánea, a fin de obtener una perspectiva que le permita apreciar las contribuciones que esta disciplina ha realizado al campo de la educación.

Dado que se busca la máxima flexibilidad en su conducción, el programa se estructuró emprendiendo los objetivos, contenidos, las propuestas de trabajo y los criterios de evaluación que se consideraron básicos, por lo que corresponde al docente ampliarlos y aderezarlos con base en las características, necesidades e

intereses de cada grupo, así como en su propia iniciativa y su experiencia profesional.

OBJETIVOS GENERALES

El curso de Psicología Educativa I: Introducción a la Psicología tiene como objetivos generales los siguientes:

- Configurar el campo de la Psicología mediante el análisis de las proposiciones conceptuales-metodológicas de las corrientes contemporáneas surgidas a su interior, con especial desarrollo de las áreas que producen conocimiento sobre educación, o las que fundamentan la docencia.
- Reflexionar sobre el campo y los límites de la Psicología Educativa.

EJES TEMÁTICOS

- 1) Panorama general de la Psicología contemporánea, especificando su problemática y sus debates actuales, tanto desde una lectura epistemológica, como a nivel ideológico-político.

Este eje proporcionará una óptica global de la psicología: Su desarrollo histórico aunque de forma somera, las diversas corrientes y visiones que la conforman en su estado actual y los cuestionamientos más importantes de que ambas han sido objeto, así como los problemas que su fragmentación ha generado.

Igualmente, se realizará un breve análisis introductorio de lo que es considerado por la Psicología académica como el campo propio de la psicología educativa.

- 2) Corrientes psicológicas que mayor incidencia tienen en la práctica educativa.

Conductivismo.

Gestalt.

Cognoscitivismo.

Sicología Genética.

Psicoanálisis.

De ellas se revisarán su génesis, sus vertientes, los aportes conceptuales y metodológicos que han realizado para la comprensión del ser humano, así como las investigaciones relacionadas con el campo educativo que han surgido a su interior.

3) La Psicología Pedagógica y la Sico-Socio-Pedagogía en el contexto de la psicología contemporánea.

El binomio individuo-sociedad implica concebir la educabilidad no como una cualidad contingente al individuo, sino como propia de su naturaleza y de su condición, por lo que es necesario concebir los procesos educativos como una relación necesaria, vital, entre el individuo y su entorno.

En consecuencia, puesto que la educación tiene como punto tanto de partida como de llegada la vida en sociedad, en este eje de análisis se pondrán de relieve las fuerzas y las relaciones sociales que contribuyen a poner en forma la personalidad del sujeto, y que lo hacen apto para vincularse con la sociedad, y para participar en ella.

Estos análisis en su conjunto deberán conducir a una reflexión sobre la relación que existe entre la Pedagogía y la Psicología, a fin de que los alumnos puedan precisar la importancia que el estudio de esta disciplina tiene para su formación profesional.

PROPUESTAS DE TRABAJO

En vista de que se considera fundamental la participación de los alumnos en el desarrollo de los diferentes ejes temáticos, será indispensable la lectura crítica de los materiales bibliográficos que se proporcionen.

El docente fungirá como coordinador del grupo introduciendo los fundamentos teóricos de los núcleos temáticos a tratar, asesorando su preparación, moderando las técnicas grupales utilizadas, analizando con el grupo los propios procesos de enseñanza-aprendizaje: así como resolviendo dudas y empleando recursos que favorezcan el aprendizaje.

Se sugiere que los alumnos, además de participar en la preparación, presentación y discusión de los temas, realicen otro tipo de actividades tales como investigaciones complementarias, ensayos, ejercicios de recapitulación, etc.

Previo acuerdo con el docente sobre su ponderación, todas las actividades de los alumnos serán objeto de evaluación, lo que implica la asistencia regular y puntual a las sesiones de clase, ya que de ella depende el involucramiento en dichas actividades.

BIBLIOGRAFIA

- **AUSUBEL, D. P.** Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, Ed. Trillas, México, 1976.
- **BLEGER, J.** Psicología de la conducta, Edit. Paidós, Argentina, 1973.
- **BRAUNSTEIN, N.** et Al. Psicología, Ideología y ciencia, Edit, Siglo XXI, México, 1979.
- **CLANET C.** et Al. Dossier Piaget-Wallon, Edit. Gedisa, Barcelona, 1980.
- **FLAVELL, J.** La Psicología Evolutiva de Jean Piaget, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1979.

- **GOMA, F.** Conocer Freud y su Obra, Edit. Dopesa, Barcelona, 1979.
- **HEATHER N.** Perspectivas radicales en Psicología, Ed. C. E. C. S. A., México.
- **MANONI, O.** Freud y su descubrimiento del Inconsciente, Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1980.
- **NEISSER, U.** Psicología cognoscitiva, Edit. Trillas, México, 1976.
- **NUDLER, O.** Problemas Epistemológicos de Psicología, Edit, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975.
- **WATSON, J. B.** El conductivismo, Paidós, Buenos Aires, 1972.
- **ZAZZO, R.** Psicología y Marxismo, Ed. Pablo del río, Madrid, 1975.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Por último queremos subrayar que en la medida en que el curso se integra en un marco de rediseño de plan de estudios, adquiere un carácter experimental y será, por lo tanto, sujeto de perfectibilidad durante por lo menos dos semestres en que sea sometido a seguimiento y evaluación.

C) EVALUACIÓN.

Dada la naturaleza introductoria del curso y el nivel de aprendizaje que de él se espera, serán motivo de evaluación.

- 1) El manejo de la terminología elemental en el ámbito del contexto requerido para la ciencia y lo social.
- 2) El reconocimiento de algunos aspectos problemáticos dentro del conocimiento científico.
- 3) El reconocimiento de las relaciones existentes entre Ciencia y Sociedad.
- 4) La habilidad reflexiva en torno a aspectos epistemológicos.

ÍNDICE

I PRESENTACIÓN

- a) Inserción curricular
- b) Lineamientos metodológicos
- c) Evaluación

II OBJETIVOS

III ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I Génesis del conocimiento científico.

UNIDAD II Desarrollo del conocimiento científico.

UNIDAD III Reconocimiento del conocimiento científico.

PRESENTACIÓN.

a) INSERCIÓN CURRICULAR Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA:

En el marco del proceso de reestructuración de las diversas licenciaturas que imparte la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional, el grupo de profesores de la Academia de Metodología de la Investigación, atendiendo a los nuevos lineamientos de formación que demanda el rediseño de los planes de estudio, ha propuesto el curso Ciencia y Sociedad.

El impacto que el enorme desarrollo de la ciencia la tecnología ha tenido en la organización social, la complejidad de las necesidades sociales y la generación de nuevas áreas de conocimiento e investigación científica, entre otros factores han marcado nuestra preocupación en iniciar a los alumnos de esta universidad en la reflexión epistemológica sobre sus distintas disciplinas. Consideramos, por ello, que un curso que aborde introductoramente los complejos de relaciones que existen entre la ciencia y la sociedad permitirá a los alumnos por una parte contextualizar sus disciplinas como saberes y prácticas que definen en el marco social de su ejercicio; y por otra, proporcionar en el alumno la necesidad de abundar en la reflexión epistemológica de sus disciplinas. Reflexión que por supuesto tendría que realizarse en una fase final de su formación.

Con el curso Ciencia y Sociedad se pretende, en suma, introducir al alumno de todas las licenciaturas a la terminología y algunos aspectos nodales de la ciencia que le permitirán familiarizarse con las mismas y así facilitarle, por ese medio, un mejor acercamiento a los temas y problemas que aparecerán en espacios posteriores del Plan de Estudios.

B) LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

El curso reconoce las diferentes relaciones que se dan entre la ciencia y la sociedad como proceso en donde se presentan múltiples determinaciones. En

términos analíticos el trabajo de ese complejo de relaciones se ha dispuesto en tres niveles: génesis desarrollo y reconocimiento científico, buscando ubicar por una parte las dimensiones sociales que intervienen en el proceso y por otra las dimensiones específicas del quehacer científico, para posteriormente integrar el proceso ciencia-sociedad; por lo que los niveles serán capturados en las dimensiones de la producción y la socialización de la ciencia.

De esta manera se define la estructura general del curso:

DIMENSIONES	PRODUCCIÓN	SOCIALIZACIÓN
NÚCLEOS GÉNESIS DESARROLLO RECONOCIMIENTO		

II OBJETIVOS

Con la estructura y contenidos programáticos de este curso, si bien a nivel introductorio, se pretende generar en el alumno una práctica reflexiva sobre su carrera disciplinar desde los mismos inicios, de ahí que se propongan como objetivos:

- 1) Contextuar sus disciplinas como saberes y prácticas que se definen en el marco social de su ejercicio.
- 2) Subrayar la necesidad de abundar en la reflexión epistemológica de sus disciplinas.
- 3) Acercarse a los problemas y temas que se le exigirán en espacios posteriores del Plan de Estudios.

UNIDAD I**GENESIS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

TEMA GENERAL	SUBTEMAS	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
La génesis del conocimiento científico.	1) Descubrimiento y construcción en el conocimiento científico.	a) El concepto de realidad. Realidad estática y Realidad dinámica. b) Los objetos de la ciencia. Su parte teórica y su parte empírica. Objetos contruidos y objetos dados. c) La observación en la ciencia. Observación contaminada y observación neutral.	
	2) Condiciones y Demandas en el conocimiento científico.	a) La autonomía de la ciencia. El nexo de la producción científica con la sociedad en lo político, lo económico y lo ideológico. b) El científico en la sociedad. El trabajo individual y el trabajo colectivo. Los apoyos institucionales.	

UNIDAD II**DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

TEMA GENERAL	SUBTEMAS	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
Desarrollo del conocimiento científico.	1) Acumulación y Discontinuidad en el conocimiento científico.	a) Los cambios en las ciencias. Las teorías previas y sus crisis. b) Las revoluciones científicas. Cambios cualitativos y cuantitativos.	
	2) Repercusiones sociales y políticas	a) La idea de progreso. Progreso social y tecnológico. b) Ciencia y Educación..	

UNIDAD III**RECONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

TEMA GENERAL	SUBTEMAS	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
Reconocimiento del conocimiento científico.	1) Validación y refutación del conocimiento científico.	a) Introducción y deducción. Ciencia y normatividad. b) Falsacionismo. c) La imaginación científica.	
	2) Legitimación y rechazo.	a) La ciencia como institución social. Las comunidades científicas. b) El cientificismo. c) Prestigio social y económico.	

SUGERENCIA DE BIBLIOGRAFÍA PARA ABORDAR ALGUNOS DE LOS TEMAS DEL PROGRAMA

- Unidad I**
- 1.a
 - 1 b Hanson Patrones de descubrimientos.
 - 1 c M. Wartofsky Introducción a la filosofía de la ciencia pp. 133-140.

 - 2 a D. Leblond Autocrítica de la ciencia pp 33-155.
S, Sonnati Ciencia y científicos en la sociedad burguesa pp. 7-14.
 - 2 b S. Sonnati Ciencia y científicos en la sociedad burguesa pp 79-85.
- Unidad II**
- 1.a T. Kuhn Las revoluciones científicas, pp. 20-32.
 - 1 b T. Kuhn Las revoluciones científicas, pp. 149-75.

 - 2.a T. Kuhn Las revoluciones científicas, pp. 247-267.
 - 2 b L. Leblond Autocrítica de la ciencia, pp. 199-230.
- Unidad III**
- 1.a Magge Popper pp. 23-45.
 - 1 b Magge Popper pp. 46-74.
 - 1 c K. Feyerabend. Contra el Método pp. 15-22; 104-117.

 - 2.a
 - 2 b L. Leblond Autocrítica de la ciencia, pp. 199-230.
 - 2 c

Contenidos cronológicos: conquista, independencia, porfiriato, etc., no se plantean una serie de interrogantes que conduzcan a una mejor sistematización y análisis de los conocimientos, por ejemplo: qué controversias de enfoque teórico y metodológico se constatan en determinados autores y ciertas obras.

Así pues, si al alumno formado por la acumulación de informaciones organizada a partir de cortes cronológicos, se le solicita que se planteen hipótesis personales para orientar un proceso de investigación, o solamente se le pide que rescate de las lecturas, las hipótesis de trabajo de un autor, generalmente se obtiene una respuesta negativa, ya que esta habilidad depende, entre otras cosas, de un conocimiento basado en la lectura razonada, donde trate de identificar los factores o categorías de análisis que son transversales a los procesos históricos.

Por tanto, el espacio académico de la línea de formación socio-histórica pretende ofrecer una propuesta metodológica alternativa en la enseñanza de los conocimientos históricos, toda vez que abandona la ordenación tradicional cronológica y eleva la realidad como punto aglutinador del análisis y como instancia motora en la producción y transmisión del saber.

Este planteamiento puede contribuir a una mayor comprensión del proceso histórico, en la medida que el alumno parta del manejo de las categorías de análisis que permitan entender los procesos históricos.

Lo que pretende es que el alumno analice en las lecturas realizadas las categorías que expliquen al hecho histórico, y no sólo memorice; así también que adquiera elementos metodológicos para el análisis de la realidad (entendiendo que esta es concreta, en el nivel teórico).

La propuesta contempla tres niveles de análisis: el estructural, la coyuntura y el hecho: Niveles y criterios con los que se asocia la dinámica de los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, etc., y las periodizaciones

correspondientes. Todo ello en la perspectiva de una totalidad socio-histórica concreta (FORMACIÓN SOCIAL) que explique la especificidad de cada momento de la sociedad mexicana.

El desarrollo de este espacio formativo, marca la necesidad de abordar dos etapas importantes de México: la moderna y la contemporánea. Consideración que parte de dos premisas específicas: la primera es que el eje de la historia mexicana en el siglo pasado lo constituye un proceso de transición al capitalismo que se ha llamado subdesarrollado o dependiente. La segunda es que en este siglo el desarrollo del Estado ha sido el espacio de los proyectos económicos-político-transformadores que dieron origen a la organización de la sociedad actual.

Si identificamos como punto de partida el siglo XIX, es porque reconocemos en este, la problemática de la transición hacia la sociedad moderna capitalista del siglo XX.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FASE I. FORMACIÓN INICIAL

PRIMER SEMESTRE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

C I E N C I A Y S O C I E D A D

HORAS: 4

CRÉDITOS 8

SEPTIEMBRE 1990.

Cada uno de los niveles conformarán las unidades del curso, por lo que la primera unidad, Génesis del conocimiento científico, tendrá dos subtemas en función de las dimensiones respectivas, el del descubrimiento y/o construcción y el de las condiciones y demandas sociales.

Para cada uno de los subtemas se identifican a su vez temáticas particulares como las del concepto de realidad, objetos de la ciencia, autonomía de la ciencia, etc. En el caso de la segunda unidad.

Desarrollo del conocimiento científico, para la dimensión de producción del subtema correspondiente es la acumulación y/o discontinuidad y para la socialización, repercusiones sociales y políticas científicas.

De la misma forma que en las unidad I, se definen temáticas particulares, aludiendo a los cambios en las ciencias, revoluciones científicas, ciencia y educación, etc.

Finalmente la tercera unidad denominada reconocimiento del conocimiento científico, contiene dos subtemas, el primero validación y/o refutación, y el segundo legitimación y rechazo, abordando temáticas específicas como inducción y deducción, falsacionismo, ciencia como institución social, etc. Como hemos comentado, la división que hemos realizado de problemas y temáticas de las relaciones entre ciencia y sociedad, n tienen otro objeto que el de facilitar al alumno el abordaje del curso.

Conscientes de la estrecha relación que existe entre las tres unidades del curso, hemos pensado en conformar un eje didáctico elaborado a partir de un ejemplo de historia de la ciencia en el que se trabajen, como un todo, las unidades del curso. La idea es que con ese ejemplo se desarrollen los distintos temas y subtemas, observando la específica articulación que adquieren tanto en la dimensión de la producción científica como la de la socialización.

Partiendo de tal premisa, es decir, el siglo XIX como etapa de transición obtendríamos una periodización en tres fases: la primera marca la cotinuidad estructural básica con la colonia; la segunda el desmoronamiento colonial y transición hacia el incipiente capitalismo y la última la del capitalismo periférico ya plenamente caracterizado, es decir, dominante en la lógica económico-social y nacional, y la presencia de un nuevo Estado que se constituye a partir de la herencia colonial y de la relación con la dinámica de expansión industrial y del control de los centros de producción.

Así pues, se considera que para analizar abjetivamente el siglo XX no puede prescindir de la explicación y estudio del siglo XIX, ya que a finales de este, se constituye el capitalismo y un Estado Fuerte.

En términos históricos, encontramos que el Estado Nación se gesta en el siglo XIX inaugurándose así una época con una clara tendencia a la centralización del poder político y a la promoción de nacies y pujantes relaciones capitalistas.

El Estado Mexicano se convierte a partir de entonces en el principal promotor del desarrollo económico, por un lado, debido a la enorme dispersión de los factores productivos y a la debilidad de las relaciones económicas, y por otro sentido social de los grandes conflictos políticos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FASE . FORMACIÓN INICIAL

PRIMER SEMESTRE

PROGRAMA DEL CURSO

EL ESTADO MEXICANO Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS 1857-1920

HORAS: 4.30

CRÉDITOS

SEPTIEMBRE 1990

**I PRESENTACIÓN DEL CURSO DE: EL ESTADO MEXICANO Y LOS
PROYECTOS EDUCATIVOS 1857 – 1920**

Dentro de los planes de las licenciaturas de Ajusco se diseñó un espacio académico denominado línea socio histórica cuya finalidad es conocer y estudiar el desarrollo, los procesos y la secuencia cronológica de la Formación Social Mexicana.

Los cursos ubican no sólo los hechos más relevantes en el tiempo y en el espacio, sino que buscan la explicación de estos en el propio desarrollo histórico y en la interacción de los ámbitos de la realidad.

Una característica común en los programas de enseñanza-aprendizaje y elaboración de antologías de los cursos de Sociedad Mexicana, es la organización metodológica de cortes históricos de acuerdo a los momentos más relevantes de la Sociedad Mexicana) enseñanza que se funda a partir de una estructura

cronológica del conocimiento, en donde los hechos históricos son vistos de manera aislada y el corte de un periodo marca un momento de ruptura sin tomar en cuenta las leyes internas de los procesos que conforman el desarrollo de la sociedad) y la pretensión de ofrecer una visión panorámica de todo el devenir de nuestra historia.

Los programas elaborados bajo la perspectiva de agotar los conocimientos históricos por contenidos.

Partiendo de tal premisa, es decir, el siglo XIX como etapa de transición, obtendríamos una periodización en tres fases: la primera marca la continuidad estructural básica con la colonia; la segunda el desmoronamiento colonial y transición hacia el incipiente capitalismo y la última la del capitalismo periférico ya plenamente caracterizado, es decir, dominante en la lógica económico-social y nacional, y la presencia de un nuevo Estado que se constituye a partir de la herencia colonial y de la relación con la dinámica de expansión industrial y del control de los centros de producción.

Así pues, se considera que para analizar objetivamente el siglo XX no puede prescindir de la explicación y estudio del siglo XIX, ya a finales de este, se constituyen el capitalismo y un Estado fuerte.

En términos históricos, encontramos que el Estado-Nación se gesta en el siglo XIX inaugurándose así una época con una clara tendencia a la centralización del poder político y a la promoción de nacientes y pujantes relaciones capitalistas.

El Estado Mexicano se convierte a partir de entonces en el principal promotor del desarrollo económico, por un lado, debido a la enorme dispersión de los factores productivos y a la debilidad de las relaciones económicas. Y por otro el sentido social de los grandes conflictos políticos que en México han dado lugar, de una forma u otra, al Estado actual, la independencia, la reforma, la revolución, son

algunas de las máximas expresiones que históricamente han conformado el Estado Mexicano.

Como señala Arnaldo Córdova, de acuerdo con una visión de conjunto podría afirmarse que el punto nodal del desarrollo de nuestro país lo constituye la forma peculiar en que política y economía influyen en el problema. Es tal el papel dinámico que el elemento político juega en el desarrollo de México, que las fuerzas productivas modernas y en general la economía, parecen ser creación del Estado constituido como entidad nacional.

Es claro que la peculiar forma de gestación y conformación del Estado Mexicano, hace muy compleja la realidad actual y con ella los intentos de estudiarla y analizarla en forma correcta. Por tanto es necesario partir de que el análisis del proceso de consolidación del Estado Mexicano implica remitirse a hechos históricos concretos; a procesos económicos que sostienen su existencia material; a ideologías y relaciones de poder que fundamentan el desarrollo de su organización institucional; a conflictos dentro de los grupos dominantes y a los proyectos y políticas educativas que se instrumentan durante ese periodo.

Con lo anterior se pretende, que el estudiante comprenda lo educativo como resultado de las relaciones, con frecuencia contradictorias entre los diversos grupos y clases sociales; de los cuales se desprenden proyectos de desarrollo de los diferentes aspectos de la sociedad, mismos que contemplan desde a educación básica a la formación de cuadros profesionales.

A partir de lo anterior el curso se estructura en cinco unidades, siendo la primera unidad introductoria a los conceptos y categorías que le van a ser indispensables en el análisis de la sociedad mexicana; la segunda unidad aborda el establecimiento del Estado Liberal, explicando los factores económicos-políticos que sentaron las bases de un desarrollo capitalista en México; en la tercera unidad se analizan las condiciones económicas y los factores políticos que permitieron la

consolidación del gobierno liberal oligárquico; la cuarta unidad estudia las diferentes clases sociales de principios del siglo y su participación en la gesta revolucionaria; la quinta unidad analiza los factores sociales y políticos que intervienen en la búsqueda de una identidad nacional, así como los principios y modelos educativos que orientan la política educativa del Estado.

II OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

El programa de el Estado Mexicano y los proyectos educativos tiene como objetivos generales que el alumno adquiera elementos técnico-metodológico que le permitan explicarse los procesos educativo, político, social y económico del a formación social mexicana, en el periodo de transición hacia la consolidación del Estado y del capitalismo.

III ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I CONCEPTOS METODOLÓGICOS.

OBJETIVOS: El alumno estudiará y entenderá para su posterior manejo e instrumentación un conjunto de categorías y conceptos para explicarse el complejo desarrollo de la Formación social mexicana desde el siglo XIX hasta la actualidad.

DESCRIPCIÓN: En este curso se formulan una serie de reflexiones necesarias para entender el desarrollo de nuestra sociedad. Se aborda en primer lugar el análisis de proceso histórico para ubicarlo, por una parte, como resultado de la dinámica social, y por otra, como memoria del poder.

Así también, se estudia la relación que existe entre historia y los procesos de cambio social. Posteriormente, se señalan los elementos que están presentes en una formación económico social. A continuación se aborda la explicación del

Estado y su procedencia social, para culminar esta unidad con el estudio de la naturaleza social del proceso educativo.

CONTENIDO TEMÁTICO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Naturaleza del proceso histórico</p> <p>1.1 Proceso Social.</p> <p>1.2 Explicación histórica como memoria del poder.</p>	<p>FLORESCANO, Enrique Historia para que, México, Siglo XXI, OO.93-127.</p>
<p>2.- Historia y Proyecto Político</p> <p>2.1 Revolución y cambio social.</p>	<p>DECOUFLE, André. Sociología de las revoluciones, Buenos Aires, Ed. Proteo. 1968. pp. 21-60.</p>
<p>3.- Formación Económico Social.</p> <p>3.1 Modo de producción.</p> <p>3.2 Articulación entre estructura y superestructura.</p>	<p>CUEVA, Agustín. Concepción marxista de las clases sociales. México, UNAM. PP. 1-30 (mimeo).</p> <p>SALDIVAR, Américo, Ideología y Política del Estado Mexicano (1970-1976), México, Siglo XXI, 1981.</p>
<p>4.- Definición de Estado.</p> <p>4.1 Estado y Sociedad Civil.</p> <p>4.2 Historicidad del Estado.</p>	<p>GIMENEZ, Gilberto, Poder, Estado y Discurso. México, UNAM. 1983. pp. 35-52.</p>
<p>5.- Carácter Social del proceso educativo.</p> <p>5.1 Educación y Sociedad.</p> <p>5.2 Interpretaciones sociológicas de la educación.</p>	<p>IBARROLA, María. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación en Sociología de la Educación. México, CEE.</p>

UNIDAD II DESARROLLO ECONÓMICO Y TRANSICIÓN AL CAPITALISMO.

OBJETIVOS: A partir del establecimiento del Estado Liberal, se explicaron los factores que sentaron las bases de una economía nacional, así como las medidas político-económicas que dinamizaron las relaciones de producción capitalistas.

DESCRIPCIÓN: El análisis del periodo que aborda la presente unidad parte de la segunda mitad del siglo XIX, estudiando primeramente la acumulación originaria y el orden político laboral en torno a procesos fundamentales como la acumulación de capital y medios de producción, la expropiación de bienes civiles y eclesiásticos y la naciente separación entre los trabajadores y los medios de producción; como condición indispensable para que en México se instale un capitalismo con un carácter dependiente por sus condiciones de desarrollo, el cual se realiza en la fase de expansión imperialista del capitalismo mundial, donde nuestro país ocupará un lugar en la división internacional del trabajo.

Culmina la unidad con el tratamiento de dos hechos importantes; el crecimiento industrial y el problema de la tierra durante el Porfiriato.

CONTENIDO TEMÁTICO	BIBLIOGRAFÍA
1.- Acumulación originaria y el orden político liberal 1.1 La reforma liberal: 1.1.1 Acumulación de capital y medios de producción. 1.1.2 Expropiación y nueva	DE LA PEÑA, Sergio. La formación del capitalismo en México. Ed. Siglo XXI. Pp. 123-139.

<p>apropiación de los bienes comunales y eclesiásticos.</p> <p>1.1.3 Separación entre los trabajadores y medios de producción.</p>	
<p>2.- Bases de la transición al capitalismo dependiente.</p> <p>2.1 Concentración económico imperialista.</p> <p>2.2 Papel asignado a México, en la división internacional del trabajo.</p> <p>2.3 Inversión extranjera (ferrocarriles, minería, agricultura de exportación y créditos internacionales).</p> <p>2.4 Crecimiento económico.</p> <p>2.4.1 Crecimiento industrial.</p> <p>2.4.2 El problema de la tierra y las haciendas porfirianas.</p>	<p>CARDOSO, Ciro (Coordinador). México en el Siglo XIX, 1821-1910. Ed. Nueva Imagen, pp. 261-276.</p> <p>De la Peña, Sergio. Ob. At. Pp. 140-186.</p>

UNIDAD III ESTADO NACIONAL Y GOBIERNO LIBERAL.

OBJETIVO: Que el estudiante analice las condiciones económicas y los factores políticos que permitieron la consolidación del gobierno liberal oligárquico.

DESCRIPCIÓN: En esta parte del curso se revisará brevemente los factores y procesos que se desarrollaron durante la primera mitad del siglo XIX, desde el inicio de la vida independiente de México, en torno a la construcción del Estado Nacional, abordando aspectos medulares del proceso tales como el conflicto Estado-Iglesia, el precario desarrollo económico, las intervenciones extranjeras y los gobiernos oscilantes.

La segunda parte se refiere concretamente al periodo que marca el triunfo de los liberales sobre los grupos conservadores y reaccionarios, iniciando la restauración de la República, la consolidación del Estado Nacional, así como la incorporación de México al capitalismo internacional. El tercer y cuarto apartado se refieren al establecimiento de la oligarquía liberal en el poder, iniciándose el porfiriato y la estructura de poder y control político que permite un crecimiento económico cuyas características y contradicciones van a generar las causas política y sociales que provocarán posteriormente un nuevo movimiento de cambio histórico: La Revolución Mexicana.

CONTENIDO TEMÁTICO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Construcción del Estado Nacional durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>1.1 Enfrentamiento Estado-Iglesia.</p> <p>1.2 Precario desarrollo económico.</p> <p>1.3 Intervenciones Extranjeras.</p> <p>1.4 Gobiernos oscilantes.</p>	<p>DE LA GARZA, Luis Alberto. El México postindependiente, en La evolución del Estado Mexicano. México. El caballito, 1986, tomo I, pp. 21-54.</p>
<p>2.- Establecimiento del Gobierno Liberal.</p> <p>2.1 Restauración de la República.</p> <p>2.2 Consolidación del Estado Nacional.</p> <p>2.3 Redefinición del proyecto liberal.</p> <p>2.4 Incorporación al capitalismo.</p>	<p>LUDLUM, Leonor La etapa formativa del Estado Mexicano en Evolución del Estado Tomo I, México, Edit. El Caballito, pp. 85-124.</p> <p>SAN JUAN VICTORIA, Carlos y VELÁZQUEZ, Salvador. “La formación del Estado mexicano”. Siglo XIX 1821 – 1910, México, Edit. Nueva Imagen, pp. 65 – 86.</p>
<p>3. Establecimientos de la oligarquía liberal en el poder.</p> <p>3.1 El porfiriato.</p> <p>3.1.1 Estructura del poder.</p> <p>3.1.2 Control político</p> <p>3.1.3 Crecimiento económico</p>	<p>LEAL, Juan Felipe. “El Estado y el Bloque en el poder en México 1867 – 1914” en <u>México, Estado, burocracia y sindicatos</u>, México, Ed. El Caballito, pp. 7 – 30.</p> <p>SAN JUAN VICTORIA, Carlos y VELÁZQUEZ, Salvador. <u>Ob.cid</u>, pp. 277 –313</p>
<p>4. Crisis del Estado Liberal – oligárquico.</p> <p>4.1 Crítica al orden porfirista</p> <p>4.2 Fracciones políticas</p> <p>4.3 Hacia el nuevo Estado y sus fundamentos políticos – sociales.</p> <p>4.4 Constitución de 1917.</p>	<p>PORTILLA, Santiago. “Primera etapa de la Revolución Mexicana: condiciones revolucionarias y caída del porfiriato” en <u>El Estado Mexicano en el Siglo XX</u> México, edit. UNAM, pp 6 – 16.</p>

OBJETIVO:

El estudiante examinará la estructura del periodo, para que comprenda la participación de los diferentes grupos y proyectos políticos en el movimiento revolucionario de 1910 – 1920.

DESCRIPCIÓN

Se inicia estudiando la composición social de la sociedad mexicana durante el siglo XIX, así como de los movimientos sociales que provocaron las condiciones socioeconómicas de la población, desembocando en tres grandes revoluciones que ha sufrido México : Independencia, Reforma y Revolución. Por los objetivos del curso, se abunda principalmente en este último movimiento de 1910, analizando sus causas, desarrollo, grupos políticos y sociales, así como los planes y programas que orientan el proceso interno del mismo; hasta terminar con el conjunto de reformas sociales que caracterizan al nuevo Estado posrevolucionario y el inicio del México actual.

CONTENIDO TEMATICO	BIBLIOGRAFIA
1. Estructura social y movimientos sociales	GONZALEZ HERMOSILLO, Francisco. "Estructura y Movimientos Sociales en México" en <u>México en el siglo XIX (1821-1910)</u> .Ed. Nueva Imagen, 1987, pp. 485 – 497.
2. Antecedentes inmediatos a la Revolución de 1910. 2.1 Movimientos precursores. 2.2 Causas del estallido armado.	LEAL, Juan Felipe. <u>La burguesía y el Estado Mexicano</u> . Ed. El Caballito, 1979. pp. 159-173. KATZ, Friedrich. "Orígenes y estallido y

<p>3. La Revolución.</p> <p>3.1 Triunfo y derrota del maderismo.</p> <p>3.2 La convención y los constitución.</p> <p>3.3. El pueblo clama la revolución (zapatistas, villistas).</p> <p>3.4 Las reformas sociales como elementos constituyentes del Estado.</p>	<p>fase inicial de la Revolución de 1910” en <u>Revolución y Sistema</u> México 1910-1940. SEP. Pp. 23-98.</p> <p>CORDOVA, Arnaldo. “La asunción del populismo en <u>Revolución y Sistema</u>. México 1910-1940 Sep, pp 205-300.</p> <p>GUILLY, Adolfo. “La guerra de clases en la revolución mexicana” (Revolución permanente y auto-organización de masas) en <u>interpretaciones sobre la Revolución Mexicana</u>. Ed. Nueva Imagen, 1985, pp. 21-53.</p>
---	--

UNIDAD V CULTURA Y EDUCACIÓN

OBJETIVO:

El estudiante comprenderá los factores sociales y políticos que intrvienen en la búsqueda de una identidad nacional, así como los principios y modelos educativos que orientan la política educativa del Estado.

DESCRIPCIÓN.

El contenido y sentido de esta última unidad es analizar la presencia del especto educativo en todo el proceso que se ha estudiado en el resto del curso. Se revisa el importante papel que desempeña la educación en la construcción del Estado nacional, así como de las propuestas educativas en los grupos sociales participantes en el escenario político. En este periodo del siglo XIX, durante el porfiriato, el estudio del positivismo como modelo educativo, resulto imprescindible para comprender los logros en la educación, y como fundamento ideológico, hasta cierto momento, de ese orden social. Para finalizar se incluye una reflexión sobre cultura e identidad nacional.

CONTENIDO TEMATICO	BIBLIOGRAFÍA
1 Educación y Estado Nacional 1.1 Educación y Estado Liberal. 1.2 Educación Liberal e Iglesia.	MARTINEZ DE LA ROCA, Salvador. <u>Estado, Educación y Hegemonía en México.</u> México, Ed. Línea. 1983, pp.25-84.
2 Positivismo y Educación. 2.1 Liberalismo y positivismo. 2.2. Positivismo porfiriato	RAAT, W. <u>El positiviso en el porfiriato.</u> México, SE – Setentas, 1915, pp. 11-30, 69-106

<p>3 La educación en el porfiriato</p> <p>3.1 acción educativa de J. Baranda.</p> <p>3.2 Congresos nacionales de instrucción pública.</p> <p>3.3 Justo Sierra y la educación nacional.</p>	<p>Antología UPN, 1983. pp. 113-126</p>
<p>4 Revolución Mexicana y Educación</p> <p>4.1 Programa del PLM.</p> <p>4.2 Constitución de 1917</p>	
<p>5 Cultura e Identidad Nacional</p>	<p>MONSIVAIS, Carlos. “Penetración cultural e imperialismo”, en: <u>Culturas populares y política cultural</u>. México, SEP , 1982, pp. 79-99</p>

IV PROPUESTA DE TRABAJO

La estrategia didáctica debe ser suficientemente flexible para que se adapte a las características pedagógicas del maestro, del alumno, de la asignatura, etc. Sin embargo, se pueden plantear ciertas líneas generales.

La enseñanza aprendizaje concebida como un proceso en que el alumno y el maestro intervienen en forma activa, lo que significa que el estudiante debe realizar las lecturas previamente calendarizadas para que pueda tener una verdadera y útil participación.

El maestro como guía del proceso de enseñanza- aprendizaje, proporcionara los elementos necesarios para la comprensión y análisis del contenido de la materia. Es importante entonces que cuente con un cumulo de recursos didácticos que le permitan instrumentar y programar el curso.

El programa del curso tiene un carácter formativo, por lo que se buscará que el estudiante se inicie en el análisis histórico y social de la realidad mexicana.

En la relación a los recursos didácticos, las técnicas de enseñanza y la acreditación son elementos que deben seleccionarse por cada profesor, de acuerdo a las características propias del grupo y del maestro.

El uso de diversas técnicas grupales es recomendado por la aceptación del mismo entre los alumnos.

Se sugiere que en el estudio de los programas históricos de nuestra realidad, se remita al alumno a la revisión de sus efectos y consecuencias en la sociedad

actual. Igualmente sería recomendable la práctica de actividades extraescolares que refuercen el conocimiento y capacidad de análisis del alumno; tales como visitas a museos, sitios históricos, conferencias, mesas redondas, películas u otro material audiovisual, etc.

**ELABORADORES DEL PROGRAMA Y ANTOLOGÍA DEL ESTADO MEXICANO
Y SUS PROYECTOS EDUCATIVOS 1857 - 1910**

PROFA. JULIA SALAZAR SOTELO

PROF. FERNANDO OSNAYA ALARCÓN

PROF. JOSE R. ALVARADO ESTRADA

MECANOGRAFIA.

LAURA ELENA ARELLANO GÁMEZ